

El Podcast como herramienta de mejoramiento de *listening* en los estudiantes de la universidad de La Guajira (Colombia)

The Podcast as a tool for improving listening skills in students at the University of La Guajira (Colombia)

Samil Jesús Tovar Mejía 

Universidad de La Guajira, Colombia

Suleica Elvira Builes Zapata 

Universidad de La Guajira, Colombia

Luis Miguel Manjarrés Brito 

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Colombia

Correspondencia: samiltovar@uniguajira.edu.co, suleicabuiles@uniguajira.edu.co, luismiguelmanjarres@gmail.com

Resumen. Esta investigación tiene como propósito mejorar las habilidades de *Listening* a través de *Podcasts* en los estudiantes del programa de pedagogía infantil de la universidad de La Guajira, sede Fonseca. Además, se pretende diseñar y entregar una metodología basada en *Podcasts*. La presente investigación está orientada bajo el paradigma de la investigación social cuantitativa con un diseño de tipo experimental de campo, desarrollada con grupos; experimental y de control, a los cuales se les aplicó prepruebas para el diagnóstico y caracterización de la población, seguido de una intervención pedagógica mediante la propuesta metodológica diseñada y, finalmente se aplicaron postpruebas para determinar el efecto de la intervención. Los resultados del trabajo muestran que después de la intervención pedagógica basada en *Podcasts*, los porcentajes de aprobación de la postprueba revelan avances significativos con relación a la preprueba. Aunque hubo mejoría en el grupo de control, esta no fue significativa.

Palabras clave: *Podcast*, escucha, habla, enseñanza, pedagogía.

Abstract. This research aims to improve Listening skill through Podcasts in the students of the program of bachelor's degree in child pedagogy at the University of La Guajira, Fonseca headquarters. In addition, it is intended to design and deliver a methodology based on Podcasts. The present research is oriented under the paradigm of quantitative social research with an experimental design of field work, developed with groups; experimental and control, to which were applied pre-tests for the diagnosis and characterization of the population, followed by a pedagogical intervention through the methodological proposal designed and, finally, post-tests were applied to determine the effect of the intervention. The results of the study show that after the pedagogical intervention based on the implementation of Podcasts under the constructivist paradigm, the communicative approach and the collaborative work by projects, the results of the post-test reveal significant advances in relation to the pre-test. Although there was improvement in the control group, this was not significant.

Key words: Podcast, listening, speaking, teaching, pedagogy.

Recibido: 30/11/2024 / Aceptado: 30/07/2025 / Publicado: 08/04/2026





1. INTRODUCCIÓN

La enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, se ha venido transformando en los últimos años, gracias al avance vertiginoso de la tecnología. La implementación de tecnologías proporciona una herramienta novedosa, efectiva, lúdica y significativa en estos procesos educativos. Sin embargo, a pesar de todo, existen dificultades importantes en el desarrollo de competencias comunicativas en el inglés como lengua extranjera, siendo el desarrollo de la habilidad de escucha y la expresión oral las de mayor dificultad. Por ende, el presente trabajo investigativo está enfocado al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las habilidades de *Listening* y *Speaking*.

La problemática de comprensión auditiva en inglés genera dificultades en otros subprocesos del aprendizaje del inglés como la comunicación en contextos reales, pruebas orales, aspectos gramaticales, vocabulario y pronunciación, lo que ocasiona el fracaso en la adquisición de la denominada, lengua universal. Es por eso que, a través de los *Podcasts* como herramienta tecnológica, se pretende mejorar las habilidades de *Listening* en los estudiantes del programa de pedagogía infantil de la universidad de La Guajira, sede Fonseca. El *Podcast* son archivos de audio que puede ser grabado en formato MP3 y presentan contenido de sonidos acordes a lo que se está grabando. Esta herramienta empieza a ser utilizada a partir de la necesidad de trascender en cuanto a los niveles educativos y para cambiar o mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje de una disciplina, y funciona como una herramienta didáctica, eficaz para la enseñanza del idioma inglés ya que permite el intercambio y la interacción entre varios usuarios con el fin de construir conocimiento mediante el trabajo colaborativo y así obtener aprendizajes significativos.

El presente trabajo de investigación se orienta en la creación de conocimientos sobre la realidad social, lo cual es principio de la investigación social cuantitativa, enfocada en este caso, en el campo educativo. La propuesta pedagógica de la investigación está conformada por la implementación de la metodología basada en *Podcasts* donde un grupo experimental recibe la intervención didáctica con la implementación de *Podcasts* desde el constructivismo, el enfoque comunicativo y el trabajo colaborativo. La metodología referida en esta intervención trata de la organización por parte del docente, de métodos y estrategias de apoyo que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento, en este caso, los proyectos colaborativos donde el estudiante tiene un rol activo: escuchando, hablando, observando, participando, reflexionando y proponiendo. Además, el rol del docente es servir como guía, empleando la lengua inglesa en todo el desarrollo de las sesiones de forma clara y sencilla a través del método directo, de acuerdo con el nivel de los estudiantes, motivando y apoyando al estudiante para que use la lengua en el desarrollo de las clases.

Por su parte en el grupo de control, la intervención se desarrolla con la implementación de *Podcasts* con una metodología tradicional y utilizando los recursos de enseñanza habituales. Es decir, la metodología trata de estrategias donde el estudiante actúa de forma pasiva: oyendo, observando y repitiendo muchas veces. Además, el trabajo se plantea de forma individual y grupal sin colaboración entre pares donde el docente emplea el español en la mayor parte de las sesiones dando uso del inglés, solo en la práctica del vocabulario esencial en estudio.

Debido a que el diseño de la investigación es de tipo experimental de campo, existe el control por parte del investigador de la variable independiente o variable estímulo. Así, la investigación se desarrolla a través de la implementación de prepruebas al grupo experimental y al grupo de control. Después de la intervención pedagógica, se aplica una postprueba para determinar el efecto de la variable independiente (*Los Podcasts*), sobre las variables dependientes (la comprensión auditiva y la expresión oral en inglés). Los resultados del estudio podrán ser usados como insumo en el diseño y aplicación de nuevas prácticas educativas en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

El desarrollo de las habilidades de *Listening* dentro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera es considerado un proceso muy importante. El proceso de adquisición de la comprensión de escucha requiere la implementación de estrategias que posibiliten al estudiante la comprensión de lo que escucha, es decir, la destreza lingüística, que según Moreno y Villafuerte (2016) son las diversas maneras en que se activa el uso de la lengua, clasificadas de acuerdo con su modo de transmisión en orales y escritas y según el papel que desempeñan en la

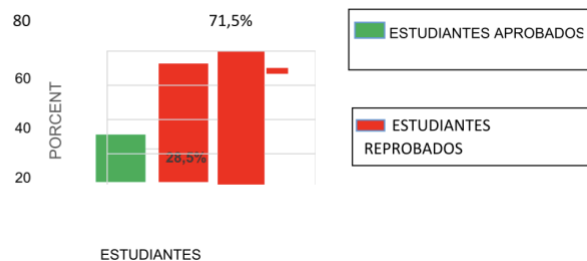
comunicación; en productivas y receptoras. De esta forma, resulta: la expresión oral, la expresión escrita, la comprensión auditiva y comprensión lectora. Cada una de estas destrezas contiene una serie de subprocesos que para el caso de la comprensión auditiva se requiere la habilidad de reconocer y segmentar adecuadamente las palabras que integran la cadena fónica junto con los aspectos gramaticales de la lengua.

Es importante considerar en el proceso de adquisición del inglés como lengua extranjera el enfoque comunicativo que, de acuerdo con Moreno y Villafuerte (2016) se relaciona directamente con las destrezas receptoras junto con la producción oral, la cual va a ir desarrollándose de manera natural y gradualmente. Conforme se vayan mejorando las destrezas receptoras el estudiante finalmente alcanzará la fluidez y precisión al hablar. Para Yarari y Díaz (2017) la habilidad de comprensión auditiva en inglés es un proceso de tipo receptor, donde el individuo debe descodificar el sistema lingüístico de los que hacen parte, por un lado, los elementos gramaticales y de vocabulario y por el otro, elementos fonéticos y fonológicos relacionados con la pronunciación, el ritmo y los enlaces. Para este proceso se requiere: identificar palabras claves; deducir el significado de piezas léxicas desconocidas; distinguir entre dos palabras similares; identificar casos de contradicción, información inadecuada; identificar las funciones comunicativas; utilizar el conocimiento del mundo, del contexto y del tema para predecir y confirmar el significado; anticipar lo que se va a decir a partir de lo que ya se ha dicho y delimitar el significado de las palabras a través del contexto.

Teniendo en cuenta la recolección de datos realizada a través de la prueba diagnóstica de habilidades de escucha en inglés para determinar el grado y nivel de *Listening* que se muestra en el anexo A, en la universidad de La Guajira, sede Fonseca, a estudiantes de primer nivel de inglés del programa de licenciatura en pedagogía

infantil, una de las dificultades más evidentes que presentan los estudiantes, es el desarrollo de la habilidad de escucha. El análisis estadístico evidencia que más del 70% de los estudiantes evaluados reprobaron la prueba de *Listening* que corresponde con el nivel (A1) según el Marco Común Europeo, como lo muestra la gráfica a continuación. Los detalles de resultados de la prueba de *Listening* se presentan en el capítulo de la caracterización de la población.

Figura 1. Resultados prueba de *Listening*, grupo experimental y de control.



Fuente: Elaboración propia.

La evidencia de la problemática presentada es corroborada a través de la encuesta de percepción de los procesos pedagógicos en inglés, realizada a los docentes del Centro de Lenguas del centro educativo. El estudio muestra que la habilidad de *Listening*, de acuerdo con la experiencia de los docentes, es la que presenta mayores dificultades con un 41% y 32% respectivamente. Hay que añadir que, el 100% de los formadores expresan que se presenta desinterés, desatención y poca concentración en clases lo que origina la deserción de estudiantes de los cursos de inglés, aplicándolos para el final de las carreras cuando no queda otra opción, situación que se corrobora gracias al informe del Centro de Lenguas de la sede Fonseca de la universidad de La Guajira, sobre la deserción de los estudiantes de los diferentes niveles de inglés, que muestra un total de 32 estudiantes retirados, es decir un 8% de un total de 390 estudiantes formalmente matriculados en el año 2020.

Toda esta problemática de comprensión auditiva genera traumatismos en otros subprocesos del aprendizaje del inglés como la comunicación en contextos reales, pruebas orales, aspectos gramaticales, vocabulario, pronunciación y demás, generando así, un fracaso en la interacción comunicativa.



2. METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

Con el propósito de alcanzar los objetivos planteados, la presente investigación está orientada bajo el paradigma de la investigación social cuantitativa, debido a que, según Briones (1996), está enfocada en la idea específica de crear conocimientos sobre la realidad social, en este caso el campo educativo. Es decir, sobre su estructura y las relaciones entre sus componentes, su funcionamiento, los cambios que experimenta el sistema en general o en sus componentes.

El enfoque cuantitativo en esta investigación parte de una idea delimitada de donde surgen los objetivos y pregunta de investigación, se realizó la revisión de la literatura y se construyó un marco teórico. A partir de esto, se establecieron hipótesis y variables.

El diseño de la investigación es de tipo experimental de campo ya que en concordancia con Hernández, Fernández y Baptista (2010), son estudios realizados en una situación real y existe el control por parte del investigador de la variable independiente o variable estímulo, la cual puede hacer variar en la forma que sea más apropiada a sus objetivos. De igual manera, se puede controlar la conformación de los grupos que necesita para su estudio. La investigación se desarrolla a través de la implementación de prepruebas al grupo experimental y grupo de control. Seguidamente, se implementa la metodología diseñada. Un grupo recibe el tratamiento (grupo experimental) y el otro no (grupo de control). Finalmente, se les administra, también

Simultáneamente una postprueba. En términos generales, esta investigación permite determinar el efecto de la variable independiente llamada también causal, estímulo (Los *Podcasts*), sobre las variables dependientes (la comprensión auditiva y la expresión oral en inglés).

Hipótesis: Las hipótesis que se pretende corroborar con el desarrollo de la investigación se describen a continuación:

H1 = Hipótesis alterna

H0 = Hipótesis nula

H1: La implementación de *Podcasts* influye de manera positiva en el mejoramiento de las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral en inglés en los estudiantes de primer nivel del programa de licenciatura en pedagogía infantil la universidad de La Guajira, sede Fonseca.

H0: La implementación de *Podcasts* no influye de manera positiva en el mejoramiento de las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral en inglés en los estudiantes de primer nivel del programa de licenciatura en pedagogía infantil la universidad de La Guajira, sede Fonseca.

Población. La población objeto de estudio está conformada por 62 estudiantes de género mixto matriculados en el programa de licenciatura en pedagogía infantil de la universidad de La Guajira, sede Fonseca, cuyas edades oscilan entre 18 y 26 años.

La muestra para el estudio está compuesta por 30 estudiantes seleccionados aleatoriamente para el desarrollo de la investigación. El procedimiento para la determinación de la muestra es el siguiente: Margen: 10%. Nivel de confianza: 90% Población: 62

Ecuación estadística para proporciones poblacionales $n =$ tamaño de la muestra.

$z =$ nivel de confianza deseado.

$p =$ proporción de la población con la característica deseada (éxito).

$q =$ proporción de la población sin la característica deseada (fracaso). $e =$ nivel de error dispuesto a cometer.



N= tamaño de la población.

$$z^2(p*q) n= e^2+(z^2(p*q))$$

N

La selección de los grupos experimental y de control se realizará de forma aleatoria.

Tabla 1. Total, integrantes del grupo experimental y grupo de control

Grupos participantes	Número de participantes
GC	15 (50%)
GE	15 (50%)
TOTAL	30 (100%)

Fuente: Elaboración propia.

Procedimiento. Para llevar a cabo procedimiento de la investigación: Implementación del *Podcast* para mejorar la habilidad de *Listening en inglés* en los estudiantes de primer nivel de inglés del programa de licenciatura en pedagogía infantil de la universidad de La Guajira, sede Fonseca, se presentan las fases o etapas esenciales que agrupan las actividades a realizar para el desarrollo de la investigación, con el propósito de obtener el logro de los objetivos y la validación de la hipótesis planteada

La investigación se realizará con la participación de dos grupos de estudiantes del primer nivel de inglés del programa de Licenciatura en pedagogía infantil como se mostró anteriormente, utilizando distintos tipos de instrumentos. Por una parte, se ha recurrido a las pruebas, instrumentos típicos de metodología cuantitativa y uno de los procedimientos utilizados para comprobar los efectos de una variable independiente sobre la variable dependiente. Las variables dependientes en este estudio son las calificaciones y resultados obtenidos por ambos grupos en la realización de un *pretest*, previo a la intervención en el aula y un *postest*, realizado al finalizar la misma. El docente es el encarado de: Facilitar el entorno de aprendizaje, el contexto específico. Presentar y proporcionar las herramientas a los alumnos. Asistir a los estudiantes en su evolución dentro de la ZPD, evaluándola al principio y durante todo el proceso de la intervención didáctica, actuando con cada alumno según su evolución.

Las fases descritas a continuación muestran el desarrollo del procedimiento.

Fase diagnóstica

La fase diagnóstica está compuesta por las siguientes actividades:

Elaboración de instrumentos de recolección de datos: Esta actividad consiste en la elaboración de los instrumentos: test o prueba diagnóstica de *Listening* para los estudiantes participantes. Encuesta para indagar sobre el conocimiento que poseen los estudiantes sobre los *Podcasts*, y su incidencia en el aprendizaje del inglés y finalmente, una encuesta sobre la percepción de los docentes del centro de lenguas sobre los procesos pedagógicos llevados a cabo en el área de inglés. En esta fase, se pretende diseñar todos los instrumentos necesarios para la recolección de los datos necesarios en el diagnóstico de la población, para la implementación de la propuesta metodológica basada en *Podcasts*.

Aplicación de instrumentos: Esta actividad se basa en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos antes diseñados, los cuales aplican para ambos, grupo de control y grupo experimental, llevados a cabo en sesiones de trabajo personal con un tiempo para cada instrumento, así: prueba de *Listening*, 5 minutos máximo, por estudiante. Encuesta para indagar sobre el conocimiento que poseen los estudiantes sobre los *Podcasts*, y su incidencia en el aprendizaje del inglés, 15 minutos máximo, para todo el grupo. Encuesta sobre la percepción de los docentes del centro de lenguas sobre los procesos pedagógicos llevados a cabo en el área de inglés, 15 minutos máximos, todo el grupo. En esta actividad se espera desarrollar los instrumentos planteados, en la población abordada.

Análisis de los datos: Esta actividad consiste en el análisis de los datos recolectados a través de un plan para la recolección, procesamiento y análisis de la información. En esta actividad se espera tener las bases de información



necesarias para la caracterización de la población y conocer el diagnóstico inicial de los estudiantes involucrados en la investigación.

Fase de diseño

Metodología de trabajo: En esta actividad se plantean los elementos básicos de la implementación de la propuesta. Los *Podcasts* utilizados son generados por la aplicación *Learn English Podcasts: Free English Conversations* y *Podcasts* propios realizados por el docente.

A continuación, se describen los grupos intervenidos y la forma en que serán abordados.

Grupo de Control (GC): grupo que recibirá clases usando *Podcasts* con una metodología tradicional y utilizando los recursos habituales.

Grupo Experimental (GE): grupo objeto de la intervención didáctica con la implementación de *Podcasts* desde el constructivismo, el enfoque comunicativo y el trabajo colaborativo.

La intervención propuesta en el aula al grupo experimental consiste en la implementación del trabajo colaborativo de forma sistemática bajo el paradigma constructivista y bajo el enfoque comunicativo en las actividades. Con esta actividad se espera plantear la metodología de trabajo que se pretende implementar.

Fase de implementación

Esta es la fase de mayor importancia puesto que, aquí se lleva a cabo la intervención. Se describen las siguientes actividades.

Sensibilización: Esta actividad consiste en el planteamiento de la investigación a través de un taller de socialización donde se presentará a los involucrados de la investigación, el tema y problema tratado, el procedimiento, los objetivos y el alcance de la investigación. Se expondrán los beneficios que resultarán de la comprobación de la hipótesis sobre la mejora de las habilidades de *Listening* en inglés. Además, se presentan los beneficios resultantes de la divulgación de los resultados para posteriores investigaciones en el tema. Con esta actividad se espera que los estudiantes involucrados en la investigación conozcan sobre los aspectos básicos de la investigación, la problemática y la manera cómo se van a realizar las actividades que permitirán mejorar las habilidades de escucha y expresión oral a través de la implementación de *Podcasts*.

Capacitación: Consiste en la capacitación en el manejo de los elementos técnicos, tecnológicos y de multimedia necesarios en la investigación como:

- Manejo de la aplicación *Learn English Podcasts* (descarga, gestión de contenidos, búsqueda de *Podcasts*, desarrollo de actividades).
- Manipulación de información, uso de accesorios tecnológicos; micrófono y diademas, reproducción, descarga de audios y videos.
- Grabación de *Podcasts* a través de la aplicación Audacity para la grabación de *Podcasts*, (grabación, edición; cortar, pegar, volumen, incluir música de fondo).

En esta actividad se busca que los implicados en la investigación (grupo experimental y grupo de control), conozcan muy bien los aspectos técnicos y tecnológicos; *Hardware y Software*, necesarios para el desarrollo e implementación de la estrategia a través de *Podcasts*.

Desarrollo de la propuesta: En esta actividad se lleva a cabo la implementación de la propuesta como tal, a los grupos de control y experimental. Para tal fin, se siguen los siguientes pasos:

- Implementación de prepruebas: aplicación de las prepruebas, prueba de *Listening* cada una con una duración de máximo 25 minutos, por estudiante.



- Implementación de las actividades pedagógicas planeadas en los grupos experimental y de control por sesiones (3 horas semanales), de la siguiente forma:

Grupo de control (GC): implementación de la estrategia basada en *Podcasts* con una metodología tradicional y utilizando los recursos habituales.

Grupo experimental (GE): implementación de la estrategia didáctica con la implementación de *Podcasts* desde el constructivismo, el enfoque comunicativo y el trabajo colaborativo.

Con esta actividad se busca implementar las estrategias y ejercicios de comprensión auditiva (*Listening* a través de *Podcasts*). Al igual que, ejercitar los fonemas y aspectos lingüísticos relacionados con la entonación, fluidez, y ritmo del idioma. El objetivo en esta sección es llevar a cabo toda la implementación de la propuesta, llevando registro de los datos y la observación de los efectos mostrados por los grupos para su posterior análisis.

Fase de evaluación

Esta es la última fase del procedimiento donde se espera evaluar los resultados obtenidos por los estudiantes en la implementación de la estrategia metodológica basada en *Podcasts* como herramienta de apoyo para el desarrollo de las habilidades de *Listening*. Para eso, se llevan a cabo las siguientes actividades.

Registro de datos y observaciones: En esta actividad se hace la evaluación por cada actividad realizada en las sesiones. Además, se realizan reflexiones acerca de los datos y las observaciones registradas en el desarrollo de las actividades. En esta actividad se espera diligenciar un formato de registro de datos y observaciones.

Implementación de postpruebas: En esta actividad se lleva a cabo la implementación de postpruebas, *Listening Test*, para medir el impacto de la intervención. Las pruebas se realizan con una duración de máximo 25 minutos, por estudiante. Se espera que en esta actividad todos los estudiantes de los grupos de control y experimental, realicen la prueba.

Preparación de los datos: En esta sección se organizan todos los datos e información importante para su posterior análisis a través del paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS). Con esta actividad, se espera que la información sea válida y confiable.

Instrumentos De Recolección De Información: En esta etapa se plantea un análisis detallado de cada uno de los instrumentos usados en la fase diagnóstica de la investigación.

Tipo de instrumento: Encuesta

Descripción: Encuesta diseñada con preguntas cerradas conformada por cuatro interrogantes, planteada para conocer la percepción de los docentes del centro de lenguas de la universidad de la Guajira, sobre los procesos pedagógicos llevados a cabo en el área de inglés. Se aplica de forma personal a los 22 docentes del centro de lenguas que orientan en el área de inglés

Objetivo del instrumento: Indagar sobre las principales dificultades que presentan los estudiantes en el área de inglés, según los docentes, algunas posibles causas y, si es viable la implementación de *Podcasts* en el mejoramiento de las habilidades de escucha y habla en inglés.

Pertinacia: A través de la encuesta, se obtiene información importante acerca de la percepción de los docentes del centro de lenguas de la universidad de la Guajira, sobre los procesos pedagógicos llevados a cabo en el área de inglés. Además, permite la recolección de información necesaria para el diagnóstico inicial de la investigación, con lo que se pretende validar la implementación de la propuesta.

Resultados De La Encuesta, Percepción De Los Procesos: *Learn English Elementary Podcast*

Este *Podcast* es auspiciado por el British Council especialmente para el nivel A1 y A2 de acuerdo con el MCER. Está compuesto por series, episodios y secciones, cada uno con una temática diferente. Los estudiantes pueden descargar y usar la aplicación gratuita en su teléfono móvil. Esta aplicación constituye el dispositivo tecnológico



principal de la investigación. A través de esta herramienta, los estudiantes escuchan y estudian los *Podcasts* en el desarrollo pedagógico de la metodología propuesta.

Para gestionar los contenidos en la aplicación, los estudiantes deben seguir los siguientes pasos:

- Abrir a la aplicación
- Seleccionar la serie y el episodio del *Podcast*.
- Descargar, escuchar y estudiar el *Podcast*.
- Realizar las actividades propuestas.

Las actividades propuestas con la implementación del componente tecnológico se describen a continuación:

Propuesta pedagógica “*Telling your story*”

Objetivos de la propuesta: Fortalecer los aspectos relacionados con la pronunciación, la fluidez, el léxico y la gramática propios de la habilidad de *Speaking*.

Implementación tecnológica (instrucciones de la actividad): El componente tecnológico se implementa de la siguiente forma:

Estudio de *Podcast* con la temática a tratar (Learn English Elementary *Podcast* serie 1 episodio 01 “*introducing your friend*”). Se dividen a los estudiantes en grupos de trabajo colaborativo; cinco grupos de tres integrantes cada uno. Los audios deben ser escuchados detenidamente y los temas son reforzados por el docente, haciendo énfasis en la pronunciación y entonación. Además, los estudiantes deben realizar las actividades propias del *Podcast*.

Análisis e interpretación de datos

Para el análisis e interpretación de los datos, se tienen en cuenta los resultados de las prepruebas y las postpruebas aplicadas tanto al grupo experimental como al grupo de control. Es decir, se comparan los resultados diagnósticos con los resultados de la evaluación, al final de la intervención pedagógica.

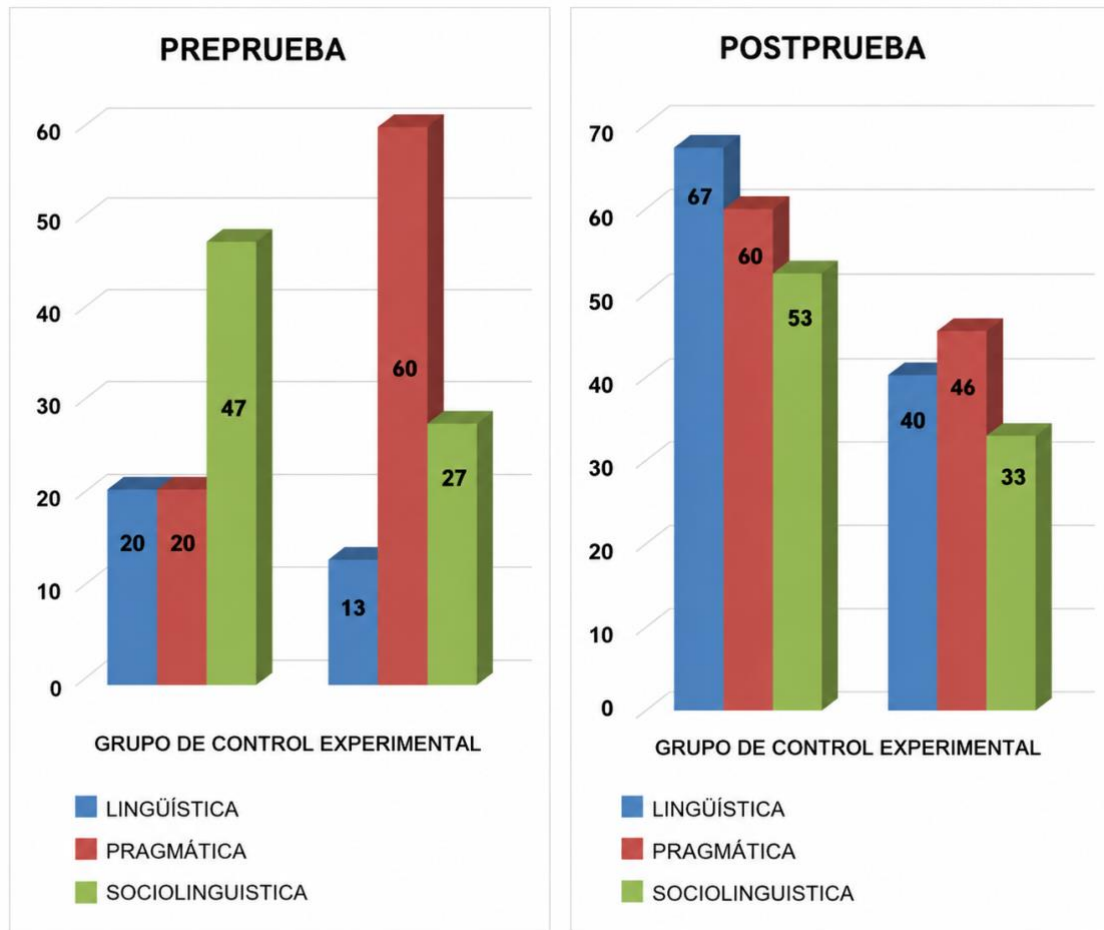
Resultados Prueba De *Listening*

Los resultados de esta prueba se describen de acuerdo con las competencias lingüística, pragmática y sociolingüística, tenidas en cuenta en el trabajo investigativo. Tanto en el grupo experimental como el de control, se realiza el análisis correspondiente teniendo en cuenta dichas competencias y se muestran las variables de cada pregunta, las frecuencias y porcentajes correspondientes. Se presentan los resultados del grupo experimental, posteriormente, los del grupo de control.

Grupo experimental

A continuación, se muestran los resultados de la postprueba de *Listening* del grupo experimental y el grupo de control.

Figura 2. Comparación de porcentajes de aprobación por competencia entre el grupo experimental y de control en la preprueba y postprueba de *Listening*



Fuente: Elaboración propia a partir de la preprueba y postprueba de *Listening*.

La gráfica anterior, permite comparar de forma clara los porcentajes de aprobación por competencias entre el grupo experimental y de control en la postprueba de *Listening*. La gráfica muestra que los resultados en el grupo experimental presentan un avance significativo con relación al grupo de control.

Al comparar los resultados de la preprueba de *Listening* del grupo experimental y de control, se observa que no existe diferencia importante entre los porcentajes de los resultados. Es decir, el 29%, obtenido del promedio de los porcentajes de cada competencia evaluada de los estudiantes del grupo experimental, aprobaron la preprueba de *Listening*, y el 28% de los estudiantes lo hicieron en el grupo de control.

En el caso de la postprueba es bastante diferente ya que se observa que el porcentaje de aprobación es de 49,7% en el grupo experimental, mientras que, en el grupo de control solo aprobaron el 37%, indicando que los resultados de la aplicación de la postprueba de *Listening* en el grupo experimental, muestra avances importantes con respecto a los resultados del grupo de control en las competencias evaluadas.

3. ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS

Los resultados presentados en las pruebas de *Listening* permiten comprobar que las competencias comunicativas; lingüística, pragmática y sociolingüística mejoraron de manera significativa en el grupo experimental, después de la intervención pedagógica. El análisis estadístico muestra que los porcentajes de aprobación en dichas pruebas son mucho más altos en el grupo experimental que en el grupo de control, lo que indica un avance significativo.



Ahora bien, a la luz de las teorías que fundamentan el trabajo investigativo, es evidente que existe una mejoría en las competencias comunicativas, es decir, en las destrezas fonológicas de los estudiantes al lograr identificar expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a sí mismo, a la familia y al entorno inmediato, así como también, realizar una lectura en voz alta para constatar los conocimientos del discurso, el ritmo y la entonación como habilidades de expresión oral (competencia lingüística). Así también, es evidente la mejoría en la comprensión de una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto específico. Igualmente, en la descripción de forma sencilla imágenes sobre diversos asuntos cotidianos del entorno. También, se evidencia mejoría en los aspectos gramaticales, el léxico y el ritmo en la identificación y empleo de palabras clave (competencia pragmática). Finalmente, los resultados indican que existen avances en la inferencia de información específica a partir de un texto oral teniendo en cuenta códigos no verbales como la entonación y, en la forma de responder con frases sencillas a preguntas sobre información personal usando códigos no verbales como gestos y entonación. Además, se muestra mejoría en la planificación del discurso y las habilidades comunicativas en el acto de hablar como proceso activo (competencia sociolingüística).

Todas estas evidencias de aprendizaje están fundamentadas en el aprendizaje constructivista, que es una de las principales razones o causa de la mejora, particularmente, lo relacionado con los conocimientos y destrezas previas de los estudiantes en la competencia comunicativa que permitieron partir hacia nuevos esquemas mentales a medida que se interactuaba y experimentaba en las diferentes sesiones pedagógicas. Se destaca, además, la llamada zona de desarrollo próximo (ZDP), donde se demuestra la capacidad de los estudiantes para resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial del conocimiento determinado a través de la resolución de dicho problema en colaboración con uno o más compañeros capaces. Así, se posibilita el trabajo colaborativo donde todos los integrantes del grupo aportaban los conocimientos, recursos, herramientas y soluciones con el objetivo de alcanzar una meta común.

Otra causa de la mejora la constituye el enfoque comunicativo, que permitió que la lengua fuera tomada como un fenómeno social utilizado para el intercambio de mensajes entre individuos de un determinado grupo en donde la interacción comunicativa fue la base de la ejercitación del estudiante, lo que se muestra en la capacidad de los aprendices del grupo experimental, de desenvolverse como miembros más de una comunidad de hablantes de la lengua inglesa, comunidad que fue posible gracias a los Podcasts, permitiendo por ejemplo, la escucha interactiva donde los estudiantes realizan un análisis del sistema de turno, grado de formalidad del registro, cambio de tema, funciones comunicativas, significado de pausas y entonación en las conversaciones o audios estudiados.

Comprobación de hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis de investigación que plantea que la implementación de *Podcasts* influye de manera positiva en el mejoramiento de las habilidades de comprensión auditiva en inglés en los estudiantes de primer nivel del programa de licenciatura en pedagogía infantil la universidad de La Guajira, sede Fonseca, se emplea la prueba t como método estadístico que, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), se usa para evaluar si dos grupos (experimental y de control), difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias en una variable determinada.

Para el análisis, se tiene en cuenta que la comparación se realiza sobre las variables dependientes.

Variable Independiente: Aplicación de estrategia basada en *Podcasts*

Variables Dependientes: Desarrollo de la Comprensión Auditiva del idioma inglés (*Listening*).

Para la comprobación de hipótesis se requieren de los siguientes elementos:

- La hipótesis nula (H_0), en términos de parámetro poblacional y una hipótesis alternativa (H_a).
- Nivel de significancia de la prueba ($\alpha=5\%=0,05$).
- Estadístico calculado a partir de la información en la muestra (estadístico t).

- Conocer la distribución muestral para el estimador.
- Regla de decisión (En general, si el valor absoluto del estadístico es mayor que el del valor crítico, entonces rechace H_0 en favor de H_a).
- Valor p , que es una probabilidad que mide la evidencia en contra de la hipótesis nula. Un valor p más pequeño proporciona una evidencia más fuerte en contra de la hipótesis nula.

Para determinar si la diferencia entre las medias de población es estadísticamente significativa, se compara el valor p con el nivel de significancia. Un nivel de significancia (α o alfa) de 0.05 funciona adecuadamente en este caso, lo que indica un riesgo de 5% de concluir que existe una diferencia cuando no hay una diferencia real.

Valor $p \leq \alpha$: La diferencia entre las medias es estadísticamente significativa, por lo tanto, se rechaza H_0 . Si el valor p es menor que o igual al nivel de significancia, la decisión es rechazar la hipótesis nula.

Valor $p > \alpha$: La diferencia entre las medias no es estadísticamente significativa, por lo tanto, no se puede rechazar H_0 . Si el valor p es mayor que el nivel de significancia, la decisión es que no se puede rechazar la hipótesis nula.

Limitaciones. Los principales inconvenientes presentados en el planteamiento y ejecución del trabajo de investigativo están relacionados con los siguientes aspectos:

- Tiempo
- Metodología tradicional
- Equipos tecnológicos
- Equipo de investigación

El factor tiempo constituyó el mayor inconveniente en el trabajo de investigación, ya que el cronograma de inicio de clases del segundo periodo 2018 de la universidad de La Guajira, sede Fonseca, donde se llevó a cabo la intervención, no coincidió con el cronograma previsto para el inicio de las actividades de la investigación, este hecho generó inconvenientes en la realización de algunas sesiones pedagógicas del trabajo lo que ocasionó que se tomaran días no programados como sábados y domingos, para sacar adelante las sesiones y actividades planeadas, suceso que generó malestar y desacuerdo entre los estudiantes.

El cambio de metodología también causó algunos inconvenientes en el desarrollo del trabajo. El hecho de que algunos estudiantes tuvieran que cambiar de metodología en tan corto tiempo, generó algunos inconvenientes relacionados con la adaptación al nuevo enfoque de trabajo planteado. A pesar de que los estudiantes manifestaron estar de acuerdo con la implementación de *Podcasts* para mejorar las habilidades de *Listening*, a algunos se les dificultó la asimilación de una metodología diferente a la acostumbrada. Es decir, pasar de una metodología tradicional con estrategias donde el estudiante actúa de forma pasiva; oyendo, observando y repitiendo muchas veces, donde el trabajo se plantea de forma individual y grupal sin colaboración entre pares y el docente emplea el español en la mayor parte de las clases, generó traumatismos en algunos estudiantes en el grupo experimental. Aunque algunos estudiantes se sintieron incómodos al principio con la nueva metodología, el proyecto fue percibido y desarrollado de manera positiva. Los estudiantes se motivaron a sí mismos para finalmente tener la recompensa de haber trabajado duro y conseguir resultados favorables.

El último aspecto que hace parte de las limitaciones del presente trabajo se relaciona precisamente con el equipo de investigación que debe llevar a cabo todo el proceso. Por diversas razones, el trabajo fue diseñado e implementado por un solo individuo lo que dio lugar a sobreesfuerzos, gastos excesivos y errores en toda la intervención, que pudieron ser mejor solventados por un equipo de trabajo interdisciplinar debidamente constituido.



4. CONCLUSIONES

Para mostrar los aprendizajes obtenidos al terminar el proceso de investigación, se hace necesario presentar los resultados de las evaluaciones previas y posteriores aplicadas tanto al grupo experimental como al grupo de control.

Las postpruebas de *Listening*, muestran que los porcentajes de aprobación en el grupo experimental son significativos, lo que demuestra avances importantes con respecto a los resultados del grupo de control en las competencias evaluadas. En la preprueba de *listening*, el porcentaje de aprobación del grupo experimental fue del 27% mientras que en la postprueba ese porcentaje llegó al 54% después de la intervención. En el grupo de control, los porcentajes de aprobación en la preprueba fueron del 34% mientras que, en la postprueba, aunque hubo mejoría, no fue significativa ya que fue solo del 38%.

Estos resultados muestran que hubo avance importante en el grupo experimental después de la implementación de la metodología basada en *Podcasts* a través del aprendizaje constructivista, el enfoque comunicativo y el trabajo colaborativo basado en proyectos. Gracias al constructivismo, se dio un aprendizaje desde una perspectiva significativa para los estudiantes, siendo fundamental la relaciones entre el conocimiento nuevo, es decir las habilidades de *listening* desarrolladas y los conocimientos previos en estas destrezas. Además, este asunto está relacionado con la llamada zona de desarrollo próximo (ZDP).

El trabajo investigativo desarrollado, da muestra de la capacidad de los estudiantes para resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial del conocimiento determinado a través de la resolución de un problema en colaboración con uno o más compañeros capaces, como sucedió en el desarrollo de los proyectos colaborativos en las sesiones pedagógicas, comprobando que la construcción de conocimientos está dada fundamentalmente por los esquemas que poseen los estudiantes y que se construyen en su relación con el contexto en el que habita mediante la organización de métodos y estrategias de apoyo que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento. En cuanto al enfoque comunicativo se puede aseverar que, posibilita la creación de un ambiente de aprendizaje que capacita a los estudiantes para una comunicación real. En el desarrollo del trabajo, el *Podcast* como herramienta tecnológica, hizo posible imitar la realidad comunicativa de la lengua estudiada, aumentando la interacción entre los estudiantes de forma activa dentro del aula, lo que contrasta con lo expresado por Martínez, Olivencia, Malagón, López-Meneses y Aguilera (2017), quienes afirman que la lengua es un fenómeno social utilizado para el intercambio de mensajes entre individuos de un determinado grupo en donde la interacción comunicativa es la base de la ejercitación del estudiante, lo que es fundamental en el aprendizaje del inglés.

El trabajo colaborativo basado en proyectos también constituye uno de los pilares de este trabajo. A través de este método, los estudiantes tuvieron la oportunidad de diseñar, planificar y producir sus propios *Podcasts*. La práctica y negociación previa a la grabación, permitió una cultura de colaboración lo que contribuyó con el logro de los objetivos planteados. Los estudiantes aportaron los conocimientos, recursos, herramientas y soluciones con el objetivo de alcanzar una meta común, planteada en cada sesión pedagógica. Gracias a esto, se pretende que el alumnado sea el protagonista de este aprendizaje y que él mismo aprenda a manejar los programas necesarios mediante actividades prácticas.

Los hallazgos confirman la eficacia de la implementación de *Podcasts* en el aprendizaje del inglés, debido a los efectos causados en los estudiantes: la mejora en las prácticas autónomas de aprendizaje y el desarrollo las competencias lingüística, pragmática y sociolingüística, en inglés. Los estudiantes tenían la posibilidad de escuchar y estudiar los episodios del *Learn English Elementary Podcast*, fuera del aula de clases lo que motivó a la dedicación y el esfuerzo. Además, a través de los *Podcasts* propios producidos en Audacity, los estudiantes podían escucharse a sí mismos, notando sus propios errores y avances, estableciendo metas de aprendizaje específicas para superar sus dificultades, fortaleciendo así las competencias mencionadas anteriormente. La importancia y eficiencia de la metodología basada en el constructivismo, el enfoque comunicativo y el trabajo colaborativo por proyectos.



La metodología basada en *Podcast* fue aplicada a ambos grupos de investigación; el grupo experimental fue intervenido a través del aprendizaje constructivista, el enfoque comunicativo y el trabajo colaborativo basado en proyectos, mientras que, en el grupo de control, se aplicó una metodología tradicional carente de las bases pedagógicas mencionadas para el grupo experimental. Referente a la intervención en el grupo experimental, la propuesta metodológica concuerda con lo planteado por Mancera (2014), sobre la reflexión y mejora de la práctica pedagógica a través de la información proporcionada por los conocimientos previos del estudiante; principio del aprendizaje constructivista. Gracias a esto, la intervención permitió que los estudiantes desarrollaran la capacidad de monitorear sus propios procesos de aprendizaje, permitiendo la autoevaluación de sus avances al momento de reconocer sus errores en la escucha.

En términos generales, el presente trabajo constituye una metodología basada en *Podcasts* que ofrece la posibilidad de mejorar y fortalecer las habilidades de *Listening* en inglés como lengua extranjera, implementada a través de estrategias y actividades abordadas desde una perspectiva constructivista, un enfoque comunicativo y el trabajo colaborativo por proyectos, lo que constituye un aporte al área de investigación en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en investigaciones no solo en el departamento de La Guajira, sino en toda la región caribe y el territorio nacional. Debido a las dificultades de infraestructura y conexión, además de las marcadas dificultades en las habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera en los estudiantes a nivel local, sumados a la sencillez de la implementación de *Podcasts* como herramienta tecnológica y los resultados mostrados anteriormente, este estudio se convierte en una fuente valiosa de futuras investigaciones en el campo del aprendizaje y enseñanza de las lenguas extranjeras.

Los principales aportes investigativos del estudio se enfocan en primer lugar, a la eficacia y eficiencia de los *Podcasts* en la mejora de las destrezas aditivas mediante la creación de ambientes de aprendizajes que permiten a los implicados construir su propio aprendizaje, generando así, oportunidades para el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés. En segunda instancia, la metodología implementada fortalece el trabajo en equipo y la interacción entre estudiantes. Además, su carácter novedoso permite la construcción de conocimientos que trascienden a otros escenarios diferentes al académico. Por último, la metodología aplicada, genera espacios de comunicación entre estudiantes y docentes que posibilitan el fortalecimiento de las habilidades de escucha y expresión oral propias del inglés en cual el estudiante debe abordar situaciones comunicativas en ambientes interactivos y colaborativos, mejorando las habilidades auditivas y la expresión oral.

Referencias

- Álvarez, M. y Javier, F. (2015). El Podcasting en la enseñanza de las lenguas extranjeras. *e-spacio UNED*, 77.
- Arciniegas Londoño, J. L. (2015). Podcasting as a way to improve teacher trainees' ability to make proper sentence stress (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Arévalo, L. A. (2015). *El tráiler cinematográfico infantil como recurso didáctico en el aprendizaje de la habilidad de escucha en el idioma inglés*. Repositorio Unilibre.
- Builes Zapata, S. y Rosmeris Beatriz, P. (2018). *Integration of metacognitive activities to enhance the listening skills of level one students at La Guajira*. Universidad de la Guajira.
- Bohórquez, A. (2016). Pedagogía y didáctica: aliadas estratégicas de la educación.
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/noticias/pedagog%C3%ADa-y-did%C3%A1ctica-aliadas-estrat%C3%A9gicas-de-la-educaci%C3%B3n>
- Bravo, L. O., Yerovi, E. J., Andrade, L. A., Hernán, S. C., Gustavo, M. O. y Rolando, A. P. (2018). Incidencia de la Destreza Listening a Través de Diálogos y Closed Caption en el Aprendizaje del Idioma Inglés. *European Scientific Journal*, 14.



- Briones, G. (1996). *investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá: e Impresores Ltda.
- Caisaguano-Villa, J. A., Granizo-Lara, S., Martínez, R. A. y Pilatuña, R. E. (2017). Efectividad de la metodología audio perceptiva a través del uso del Stereo Book Nonfiction Hearing, para desarrollar la comprensión auditiva. *Revista Boletín Redipe*, 51-67.
- Carreño, Á. B. y Vélez, S. C. (2016). Web 2.0 en educación superior: formación, actitud, uso, impacto, dificultades y herramientas. *Dialnet*, 45-58.
- Castillo, P. y Cryzta, O. (2016). Uso de podcasts en entornos virtuales de aprendizaje para el desarrollo de habilidades lingüísticas del idioma inglés. *Repositorio Ibero Puebla*, 57.
- Corredor, G. C. (2015). El uso del Podcast como estrategia para promover competencias en lectura y escritura. *Universidad La Salle*, 137.
- Chacón, B. K. (2015). El Podcast como herramienta en la Expresión Oral del idioma inglés como lengua extranjera en 1, 2, 3 de bachillerato del Colegio Particular “Marcos Salas Yépez” año lectivo 2015-2016.
- Chan, A., Lee, M. J. y Mcloughlin, C. (2006). Everyone’s learning with podcasting: A Charles Sturt University experience. In *Proceedings of the 23rd annual conference: Who's learning? Whose technology? ASCILITE 2006* (pp. 111- 120).
- Estupiñán, K. G. (2017). Podcasts como recurso didáctico en el desarrollo de la destreza Listening del idioma inglés en los estudiantes de pre-intermedio de la Academia “Golden Gate”, Quito, período 2014-2015. *Repositorio Digital Universidad Central del Ecuador*, 143.
- Fernández, J. T. y Bueno, C. R. (2015). Evaluación de competencias profesionales en educación superior: retos e implicaciones. *Educación XX1*, 19(1).
- Exam English. (2014). *The Pearson Test of English Academic*. Obtenido de https://www.examenglish.com/PTE/pte_general_level1_Listening_part1.htm
- García, I. y De la Cruz, G. d. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Edumecentro*, 162-175.
- Gargallo, B. M. y García, E. (2015). Metodología innovadora en la universidad: sus efectos sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Anales de psicología*, 901-915.
- Garrido, L. M. (2015). *Las TIC y la enseñanza de lenguas extranjeras*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Gobierno de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2016). *PNDE 2016-2026*.
- Grisales, M. D. y García, A. S. (2017). Oral Skills Development Through the Use of Language Learning Strategies, Podcasting and Collaborative Work. *Gist: Education and Learning Research Journal*, (14), 32-48.
- Grupo Mt. (2017). *Communicative Approach*. Obtenido de <https://www.mtgrupo.com/nexolang/english-communicative-approach/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mcgraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Instituto Virtual Cervantes (2018). *Diccionario de términos clave de ELE*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metododirecto.htm
- Kazarián, Y. y Prida, R. M. (2014). Actividades para motivar el aprendizaje de los estudiantes en las clases de Inglés. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 13(4), 612-622.
- Mancera Arévalo, J. M. (2014). *Improving pronunciation skills through self- recordings* (Master's thesis, Universidad de La Sabana).



- Martínez, N. M., Olivencia, J. J., Malagón, M. D., López-Meneses, E. y Aguilera, F.
J. (2017). Realidad aumentada y realidad virtual para la enseñanza- aprendizaje del inglés desde un enfoque comunicativo e intercultural. Universidad de Málaga (UMA), 17.
- Mendoza Toledo, G, Y. (2020). Diseño de una cartilla didáctica para favorecer el aprendizaje del inglés en el grado transición B sede María de los Ángeles Venegas en Fonseca –La Guajira [Trabajo de grado, Universidad de la Guajira]
<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgxwLsSZgRGcCqQILJzkdZnbnrJPTj?projector=1&messagePartId=0.1>
- Mayer, R. E. (2003). The promise of multimedia learning: using the same instructional design methods across different media. *Learning and instruction*, 13(2), 125-139
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Obtenido de
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2014). Colombia Bilingüe 2014-2018. Obtenido de Universidad de Antioquia:
<http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/investigacion/grupos-investigacion/ciencias-sociales/giae/normas-reformas/contenido/asmenulateral/politicas-bilinguismo-colombia>
- Miranty, D. y Rachmawati, D. (2016). Designing Podcast for Students: A Prototype for Teaching English in Listening Class. . *Journal of English Language Studies*, 1(2).
- Moreno, G. C. y Villafuerte, J. S. (2016). Desarrollo de las destrezas productivas en idioma inglés de estudiantes universitarios. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 89-108.
- Núñez, J. A. (2017). Competencias comunicativas y su incidencia en el desarrollo de los procesos de comprensión y producción discursiva- académica/Communication skills and their impact on the understanding and development of discourseacademic production. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 12(24).
- Ortiz, H. A. (2017). Uso e implementación de la herramienta Vodcast para el desarrollo de la destreza del listening. (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Peña, S. E. (2015). La implementación del Podcast como recurso que desarrolla la comprensión auditiva del inglés. *Magisterio.com.co*.
- Pérez, H. V. (2017). Los Podcasts para el desarrollo auditivo del idioma inglés en los estudiantes de inglés de Tercer año de Bachillerato de la especialidad Sociales de la Unidad Educativa Rumiñahui. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*.
- Pinto Santos, A, Díaz Carreño, J, Rodríguez Pautt, B, Atrio, S, ALFARO CAMARGO, C, Cortes, O, Santos Pinto, Y, Morales Epieyu, B y Berrío Caballero, H. (2018.). Innovaciones y experiencias en escenarios de aprendizaje mediados por TIC. Universidad de la Guajira.
- Yarari, K. A. y Díaz, A. P. (2017). Metodología para potenciar el proceso de formación de la habilidad de comprensión auditiva en inglés. *Mendive*, 15(1), 65-80