


Incidencia del factor socioeconómico en la elección de las carreras universitarias

Incidence of the socioeconomic factor in the choice of university careers

César Portocarrero Gutiérrez 

Instituto Superior Pedagógico Gregorio Mendel, Perú

Nila Zavaleta Llanos 

Instituto Superior Pedagógico Gregorio Mendel, Perú

Correspondencia: cportocarrero@gmendel.edu.pe; n.zavaleta@gmendel.edu.pe

RESUMEN. Una de las decisiones más importante de las personas es la elección por una carrera profesional, que permitirá desarrollarse de manera profesional pero que también implica esferas sociales como es la satisfacción personal, la relación social y el sostenimiento económico. Estas elecciones se encuentran influenciada por diferentes factores sociales, familiares y emocionales, pero siendo el socioeconómico el que determina la elección. En su mayoría los ingresantes a las universidades que tienen dependencia económica de sus familias o tutores adecuándose a su realidad. La presente investigación ha querido determinar la influencia del factor socioeconómico en la elección de una carrera profesional y en referencia a su orientación vocacional, motivación, satisfacción y el beneficio económico. La metodología empleada es cuantitativa correlacional, empleando a la encuesta como técnica para la recolección de datos, la población estuvo conformada por 100 estudiantes de dos carreras universitarias de la Facultad de Educación e Ingeniería de la Universidad Católica de Trujillo - Perú. Los autores que han sido citados en la presente investigación como Bravo y Vergara (2018) y Robles y Zayas (2009) han permitido enfatizar en las definiciones conceptuales de las variables, los resultados evidencian que en un alto porcentaje los estudiantes eligen sus carreras en función de su realidad socioeconómica, además se observó que no existe el acompañamiento vocacional desde la etapa escolar. Se ha verificado que los factores socioeconómicos son la causa determinante en la elección de la carrera, pues los estudiantes de ingeniería industrial presentan mejores condiciones económicas, mejores tipos de vivienda y ubicación de las mismas.

Palabras clave: factor socioeconómico, elección de carrera, universidades.

ABSTRACT. One of the most important decisions of people is the choice for a professional career, which will allow them to develop professionally but also involves social spheres such as personal satisfaction, social relationships and economic support. These choices are influenced by different social, family and emotional factors, but it is the socioeconomic that determines the choice. Most of them are university entrants who are economically dependent on their families or guardians, adapting to their reality. The present investigation has wanted to determine the influence of the socioeconomic factor in the choice of a professional career and in reference to its vocational orientation, motivation, satisfaction and economic benefit. The methodology used is quantitative correlational, using the survey as a technique for data collection, the population consisted of 100 students from two university careers of the Faculty of Education and Engineering of the Catholic University of Trujillo – Perú. The authors who have been cited in the present investigation such as Bravo and Vergara (2018) and Robles and Zayas (2009) have made it possible to emphasize the conceptual definitions of the variables, the results show that a high percentage of students choose their careers based on of their socioeconomic reality, it was also observed that there is no vocational accompaniment from the school stage. It has been verified that socioeconomic factors are the determining cause in the choice of career, since industrial engineering students have better economic conditions, better types of housing and their location.

Keywords: socioeconomic factor, choice of career, universities.

Recibido: 07/03/2022 – Aceptado: 22/06/2022.



1. Introducción.

La elección de las personas en referencia de una carrera, se encuentran influenciada por realidades sociales como la familiar, historia escolar, vocación y de manera particular el aspecto económico. Piscoya (2010) menciona que uno de los factores importantes para la elección de una carrera profesional es el área vocacional, que no se encuentra debidamente desarrollada en nuestra sociedad y tampoco en las escuelas. También uno de los factores más relevantes es el socioeconómico que permite la elección de una carrera y descartar otras; el sostenimiento económico asociadas a la falta oportunidades laborales en los tutores que no tienen profesión, se convierte en un factor determinante para la elección profesional (Universidad Popular Autónoma de Puebla, 2012).

Gurría (2017) señala que en la sociedad del siglo XXI existe desigualdades socioeconómicas, y que se ve reflejado en el desarrollo y las oportunidades de las personas, teniendo como resultado países desarrollados y subdesarrollados; abriendo brechas en el acceso a las oportunidades de estudios. Mencionan Bravo y Vergara (2018) que se entiende por factor socioeconómico a las circunstancias que repercuten en la vida de las personas, en el acceso a los bienes y servicios sociales y su disponibilidad en asumir costos, que se encuentra asociado al índice de ingreso económico y la condición laboral.

También la elección de una carrera se encuentra asociada al factor socioeconómico, Robles y Zayas (2009) han definido como al acto trascendente, de profundas implicaciones emocionales, personales, laborales, familiares y profesionales, que obedece a aspectos presentes y pasados y a expectativas hacia el futuro; se encuentra asociado a la orientación vocacional, motivación y satisfacción. En modo puntual, los estudiantes que ingresan a las universidades particulares no necesariamente eligen su carrera por vocación; en la gran mayoría es la realidad socioeconómica de sus padres, tutores, familiares o de ellos mismos la que determina su elección (Avilés y Martínez, 2020; Castillo, López y Ramírez, 2021).

La realidad socioeconómica de los estudiantes impulsará a poder analizar las carreras que se encuentren a su alcance para su posterior elección. En nuestro país donde existe un gran porcentaje de deserción de los estudiantes por falta de recursos, estos mismos terminan solventando sus estudios dilatando su tiempo de egreso o claudicando a sus aspiraciones para ocuparse de lleno en un empleo. Por lo que, el objetivo de la investigación fue analizar la incidencia del factor socioeconómico en la elección de una carrera profesional, en referencia a su orientación vocacional, motivación, satisfacción y el beneficio económico; teniendo en cuenta que los estudiantes vienen eligiendo en referencia a su nivel socioeconómico.

2. Metodología.

El tipo de investigación es la explicativa por que ha permitido relacionar la variable del nivel socioeconómico en la elección de una carrera profesional, conociendo las condiciones y fenómenos de las variables (Hernández et al., 2007). El método utilizado es el cuantitativo – correlacional, teniendo una metodología donde los resultados y las conclusiones se desprenderán de las variables de estudios, tendrá un diseño no experimental y dónde se recolectaron los datos en un solo momento (Rodríguez y Reguant, 2020).

La investigación ha querido estudiar la incidencia del nivel socioeconómico en la elección de una carrera profesional de postulantes a estudios universitarios, la población estuvo conformada por 100 sujetos de las carreras universitarias de la facultad de educación e ingeniería, los mismos que fueron de diferentes sexos, edades, ciclos y condición económicas; los criterios que se utilizaron para definir la

muestra es que sean estudiantes matriculados en la universidad, tener el consentimiento para que puedan participar, participación en el curso de tutoría de manera activa.

La validación estuvo conformada por el criterio de juicio de expertos de la encuesta factores Socioeconómico de los estudiantes de Educación Inicial e Ingeniería Industrial en la Universidad Católica de Trujillo, en las dimensiones social, económica y elección de una carrera de Pe de 0.111, obteniendo un intervalo de $0.90 \leq CVR < 1.00$, le corresponde el nivel Alto según la interpretación de Herrera, el instrumento estuvo habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada. Lara y Valencia (2021) subrayan que la encuesta es la adquisición de información sobre un tema de interés en referencia a la opinión de un grupo de personas que ha sido de tipo directa, para el estudio el instrumento utilizado fue el cuestionario permitió recoger de manera organizada los indicadores de las variables, conformado por 24 ítems divididos en los aspectos social 13 ítems, económico 5 ítems y 6 ítems para la elección de una carrera. En referencia al tratamiento de los resultados se ha utilizado el método estadístico descriptivo que ha permitido describir los datos obtenidos de las variables y la estadística inferencial para comprobar los objetivos y las hipótesis planteadas a través de tablas y figuras (Howard y Sahgun, 2014).

3. Resultados y discusión.

Tabla 1. Tipo de vivienda en que habitan los estudiantes encuestados.

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	Fi	f%	Fi	f%
Casa	47	94.0	41	82.0
Habitación	3	6.0	7	14.0
Departamento	0	0.0	2	4.0
Otros	0	0.0	0	0.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Elaboración propia.

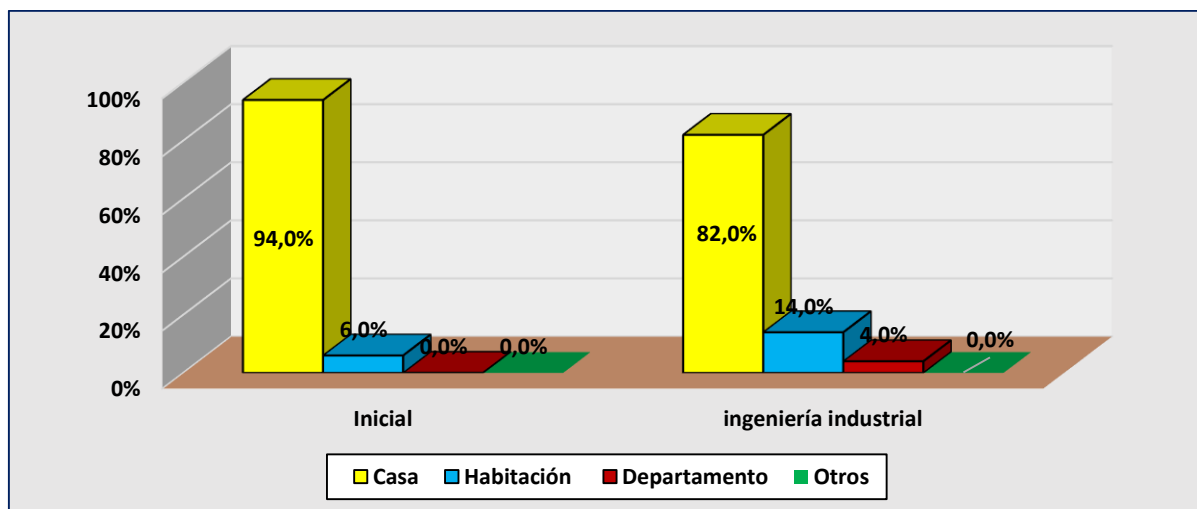


Figura 1. Respuestas de los encuestados sobre el tipo de vivienda que habitan.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla anterior relacionado con el tipo de vivienda en donde habitan los encuestados, se observa que en la carrera de educación inicial un 94.0% habita en casa o domicilio y un 6.0% en habitaciones posiblemente alquiladas. En ingeniería industrial también observamos que un 82.0% vive en casas o domicilios, un 14.0% lo hace en habitación y un 4.0% en departamentos. Se evidencia factores que muestran un alto índice que habitación en casas y muestras una sostenibilidad en referencia al lugar de vivienda.

Tabla 2. Respuestas sobre quien es el propietario de la vivienda.

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	f _i	f _%	f _i	f _%
Padres	44	88.0	37	74.0
Propia	0	0.0	0	0.0
Alquiler	5	10.0	13	26.0
Alquiler - venta	1	2.0	0	0.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Elaboración propia.

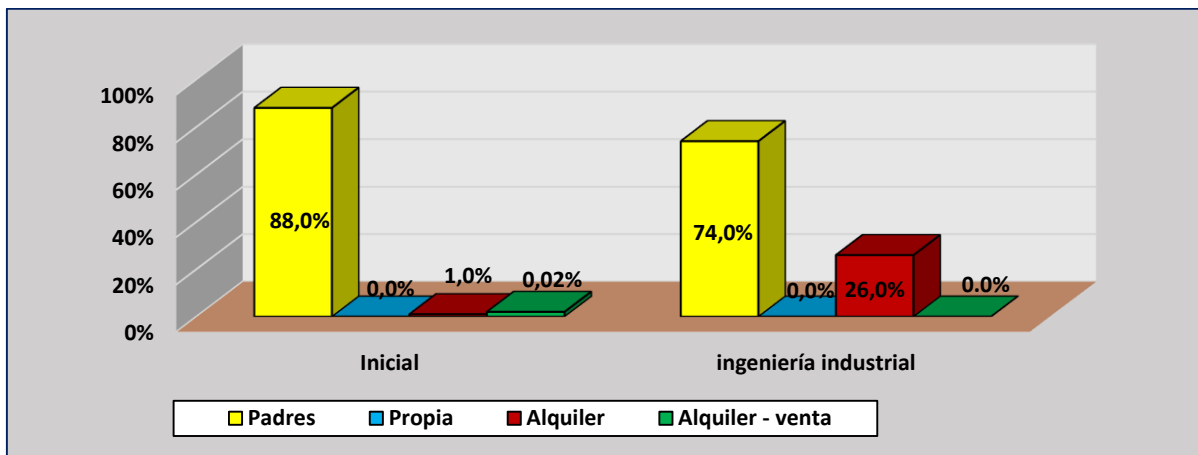


Figura 2. Respuestas sobre quién es el propietario de la vivienda.

Fuente: Elaboración propia.

En la carrera de educación inicial un 88.0% me los estudiantes de nivel inicial viven en compañía de sus padres, entendiéndose que los propietarios son los mismos, un 10.0% manifiesta que vive alquiler y un 2.0% dice hacerlo en alquiler – venta. En ingeniería industrial un 74.0% manifiesta que sus padres son los propietarios de la vivienda, un 26.0% indica que están viviendo en alquiler - venta. De lo anterior se deduce que ambos tanto estudiantes de inicial como de ingeniería industrial, residen en la casa de sus padres, este es un buen indicador porque es posible que tengan mayor equilibrio emocional y que no compromete mucho a la economía familiar, debido más que sus padres son los propietarios de la vivienda.

Tabla 3. Respuestas emitidas sobre el tipo de servicios básicos en la vivienda.

Servicios	Inicial				Ingeniería industrial			
	Si		No		Si		No	
	f _i	f _%	f _i	f _%	f _i	f _%	f _i	f _%
Red de agua	50	100.0	0	0.0	46	92.0	4	8.0
Red de desagüe	50	100.0	0	0.0	46	92.0	4	8.0
Teléfono fijo	2	4.0	48	96.0	8	16.0	42	84.0
Tv cable, Internet	43	86.0	7	14.0	31	62.0	19	38.0

Fuente: Elaboración propia.

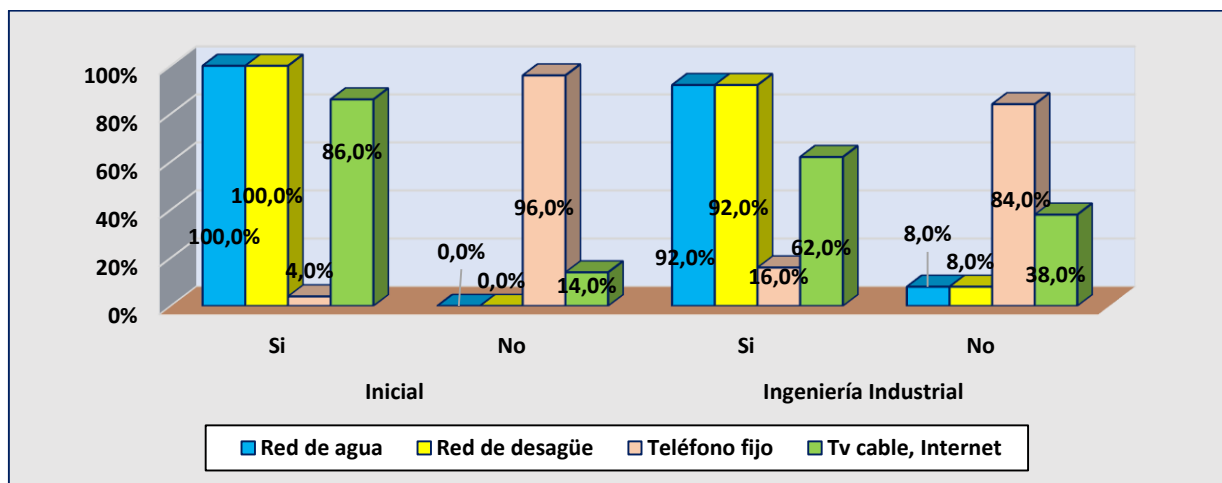


Tabla 3. Servicios básicos que poseen en sus domicilios.

Fuente: Elaboración propia.

En la carrera de educación inicial, sobre el agua potable un 100.0% lo posee, también un 100.0% tiene red de desagüe, en telefonía fija, solo un 4.0% dice tenerlo y 96.0% manifiesta que no cuenta con la telefonía fija, en tv cable e internet, un 86.0% dice tenerla y un 14.0 dice que no tiene. En ingeniería industrial, un 92.0% dice que cuenta con el servicio de agua, un 8.0% dice que no cuenta con este servicio, también en cuanto al servicio de desagüe un 92.0% cuenta con este servicio, en tanto un 8.0% dice que no tiene el servicio. Con relación a la telefonía fija, un 16.0% dice que cuenta con el servicio y un 84.0 dice que no cuenta con ello; en cuanto a la tv cable e internet dice tenerlo un 62.0% y un 38.0% dice que no tiene esto.

Tabla 4. Respuestas sobre quien solventa los gastos en casa.

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	f _i	f _%	f _i	f _%
Padre	37	74.0	24	48.0
Madre	13	26.0	19	38.0
Independiente	0	0.0	6	12.0
Otros	0	0.0	1	2.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Elaboración propia.

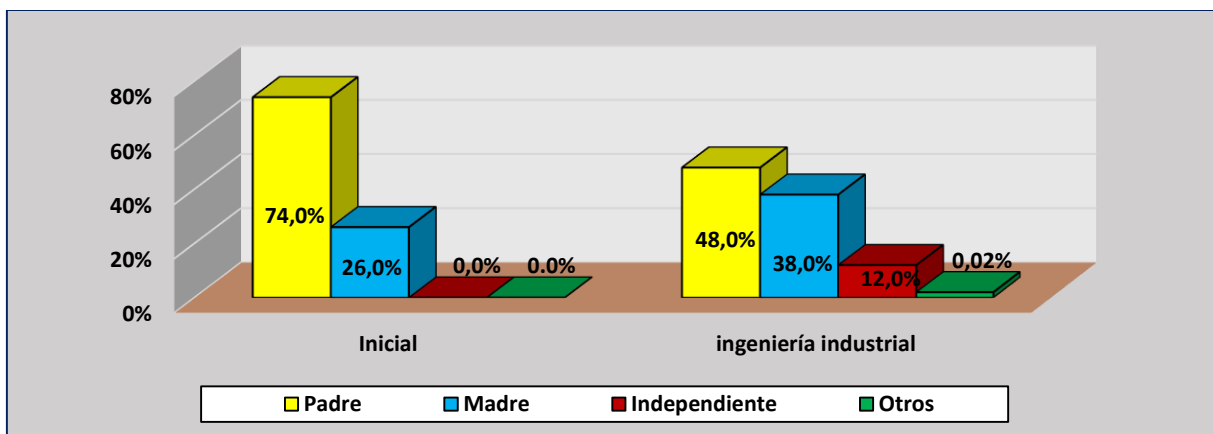


Figura 4. Respuestas sobre quien solventa los gastos en casa.

Fuente: Elaboración propia.

En la carrera de educación inicial, con relación a quien solventa los gastos en casa, los estudiantes responden que un 74.0% lo hace el padre y un 26.0% indica que es la madre. En estudiantes de ingeniería industrial, un 48.0% manifiesta que es el padre, un 38.0% dice que es la madre, existe asimismo un 12.0% que manifiesta que lo hacen en forma independiente y un 2.0% sostiene que son otras formas en que se solventa los gastos en casa.

Tabla 5. Respuestas el número de personas independientes en casa

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	f _i	f _%	f _i	f _%
1 - 3	42	84.0	33	66.0
4 - 6	8	16.0	11	22.0
7 - 10	0	0.0	6	12.0
11 a más	0	0.0	0	0.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Elaboración propia.

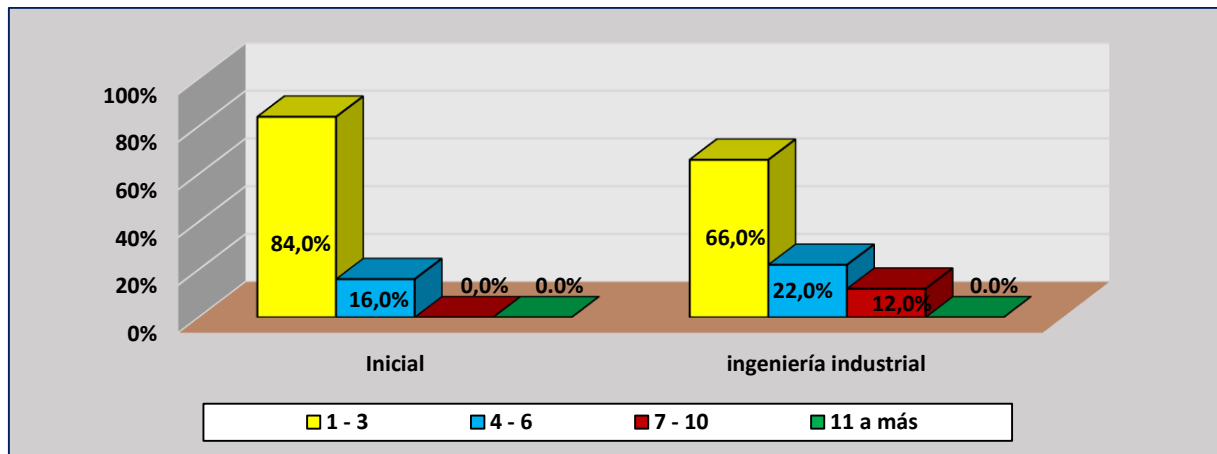


Figura 5. Respuestas sobre el número de personas independientes en casa.

Fuente: Elaboración propia.

En la carrera de educación inicial, un 84.0% indica que las personas independientes en casa varían entre 1 a 3, entre 4 a 6 existe un 16.0%. En ingeniería industrial, un 66.0% indica que el número de personas independientes o sin entre 1 - 3, entre 4 - 6 personas se ubica un 22.0% y entre 7 - 10 personas indican un 12.0%. Se observa que, los estudiantes de ingeniería industrial tienen una mayor cobertura de personas independientes en sus respectivos hogares, ello les va a permitir tener mayor equilibrio económico.

Tabla 6. Respuestas de los encuestados sobre su dependencia económica.

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	f _i	f%	f _i	f%
Padres	41	82.0	40	80.0
Familiares	9	18.0	4	8.0
Tutor	0	0.0	0	0.0
Independiente	0	0.0	6	12.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Elaboración propia.

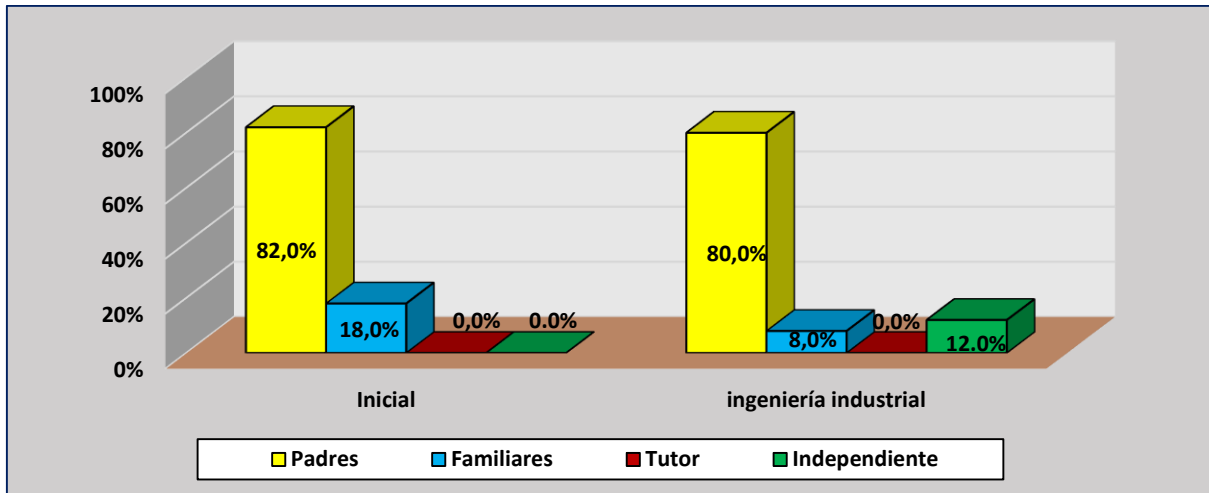


Figura 6. Representación gráfico porcentual de la dependencia económica.

Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes de la carrera de inicial dependen en un 82.0% de los padres y un 18.0% dependen de algún familiar, son estas las únicas formas de dependencia económica de las estudiantes de la carrera de educación inicial. En estudiantes de la carrera de ingeniería industrial, un 80.0% indica que económicamente dependen de sus padres, un 8.0% dice que dieron uno de los familiares y un 12.0% son independientes desde el punto de vista económico.

Tabla 7. Jornada laboral de los responsables de la economía del hogar de los estudiantes encuestados.

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	f _i	f _%	f _i	f _%
Por horas	18	36.0	3	6.0
Medio tiempo	10	20.0	3	6.0
Tiempo completo	22	44.0	36	72.0
Otros	0	0.0	8	16.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Elaboración propia.

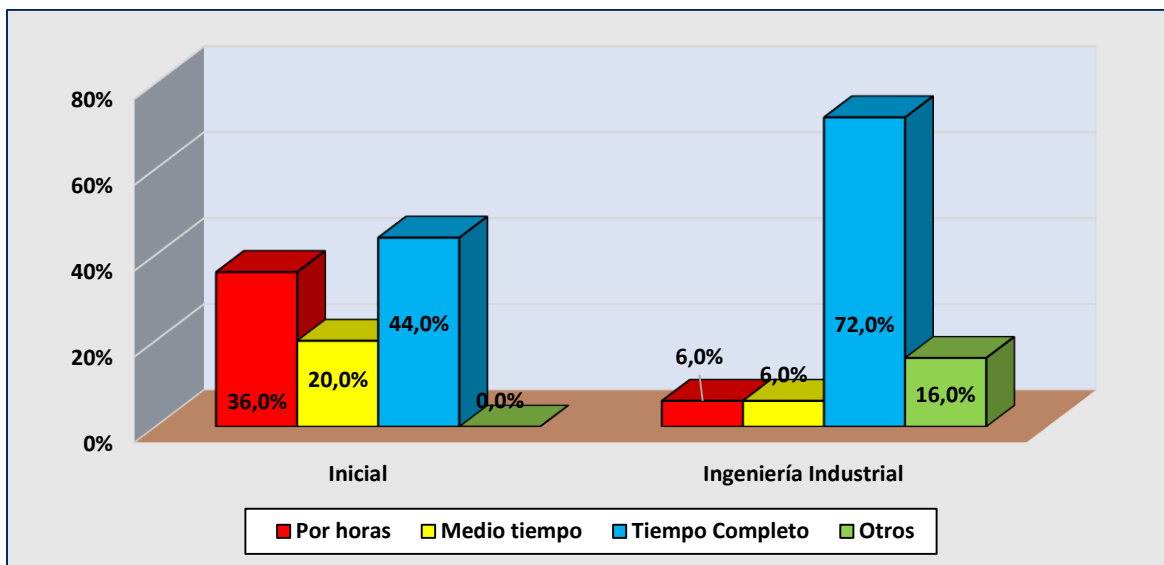


Figura 7. Respuestas sobre horas laborales del responsable de la economía familiar.

Fuente: Elaboración propia.

En estudiantes de la carrera de educación inicial, un 36.0% indica que la persona responsable del aporte económico al hogar trabaja por horas, un 20.0% indica que trabaja medio tiempo y un 44.0% indica que trabaja tiempo completo. En estudiantes de la carrera de ingeniería industrial, un 6.0% indica que la persona responsable la economía del hogar trabaja por horas, también un 6.0% indica que trabaja medio tiempo, un 72.0% indica que trabaja tiempo completo y un 16.0% sostiene que tiene otras formas de trabajo.

Tabla 8. Respuestas de los encuestados sobre la posibilidad de cambiarse de carrera, si tendrían otras posibilidades.

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	f _i	f _%	f _i	f _%
Sí	5	10.0	14	28.0
No	43	86.0	30	60.0
Talvez	2	4.0	6	12.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Elaboración propia.

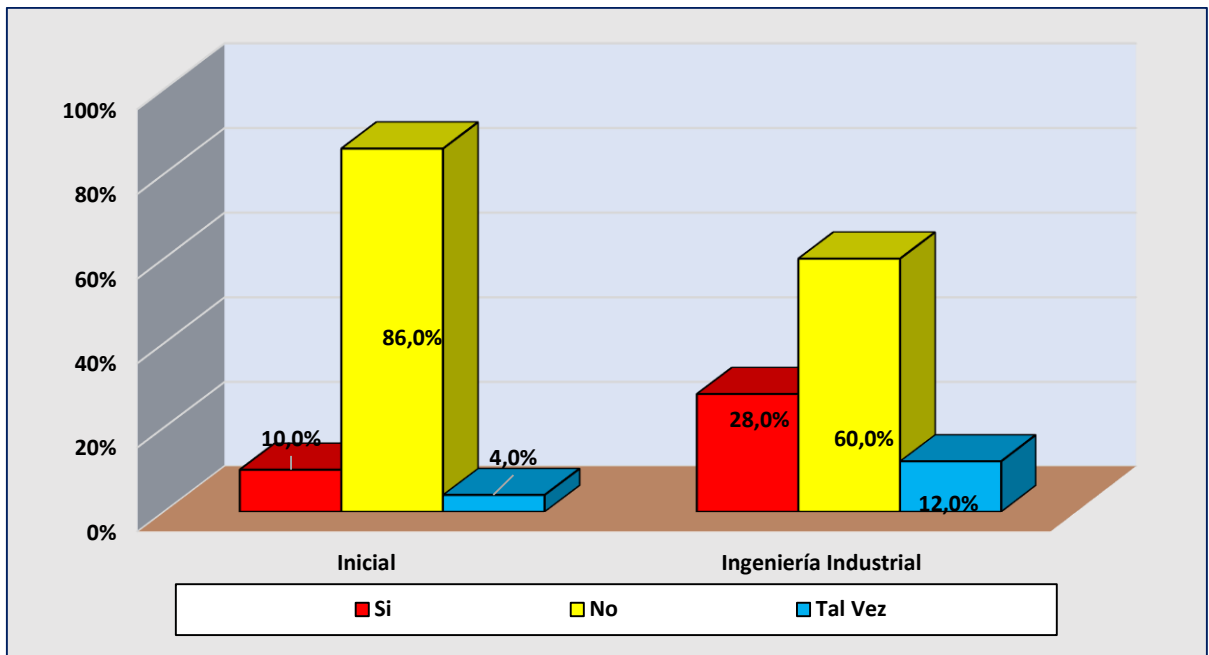


Figura 8. Posibilidad de los encuestados para cambiarse de carrera.

Fuente: Elaboración propia.

En los estudiantes de la carrera de educación inicial, un 10.0% dice que sí se dieran las condiciones, sí se cambiaría, un 86.0% dice que no lo haría y un 4.0% manifiesta que tal vez de cambien. En los estudiantes de la carrera de ingeniería industrial, un 28.0% dice que sí se cambiaría, un 60.0% dice que no lo haría y un 12.0% dice que tal vez lo haría. Se observa que los estudiantes del nivel inicial están más firmes en la carrera que han elegido.

Tabla 9. Respuestas sobre si hubo o no orientación vocacional para la elección de su carrera.

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	f _i	f _%	f _i	f _%
Sí	9	18.0	8	16.0
No	41	82.0	39	78.0
Incompleta	0	0.0	3	6.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Elaboración propia.

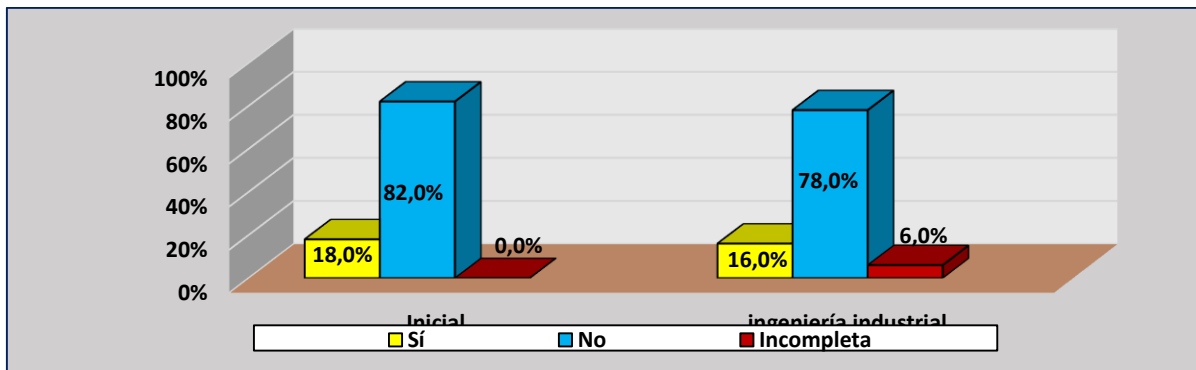


Figura 9. Respuestas sobre si hubo o no orientación vocacional para la elección de su carrera.

Fuente: Elaboración propia.

En estudiantes de la carrera de educación inicial un 18.0% indica que sí tuvo orientación vocacional en la elección de carrera, un 82.0% indica que no tuvo esta orientación. En estudiantes de la carrera de ingeniería industrial, un 16.0% indica que tubo orientación vocacional para elegir la carrera de ingeniería industrial, un 78.0% dice que no lo tuvo y existe un 6.0% que manifiesta haber tenido una orientación vocacional incompleta. Haciendo un ligero análisis sobre la orientación vocacional, vemos que existen serias dificultades toda vez que los estudiantes de ambas carreras no han tenido orientación vocacional y es posible que más adelante pudieron presentarse dificultades.

Tabla 10. Respuestas de porqué elegiste la carrera.

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	f _i	f _%	f _i	f _%
Recomendación de mi entorno	2	4.0	6	12.0
Accesible económicamente	9	18.0	21	42.0
Me agrada	39	78.0	11	22.0
Alta demanda laboral	0	0.0	12	24.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Elaboración propia.

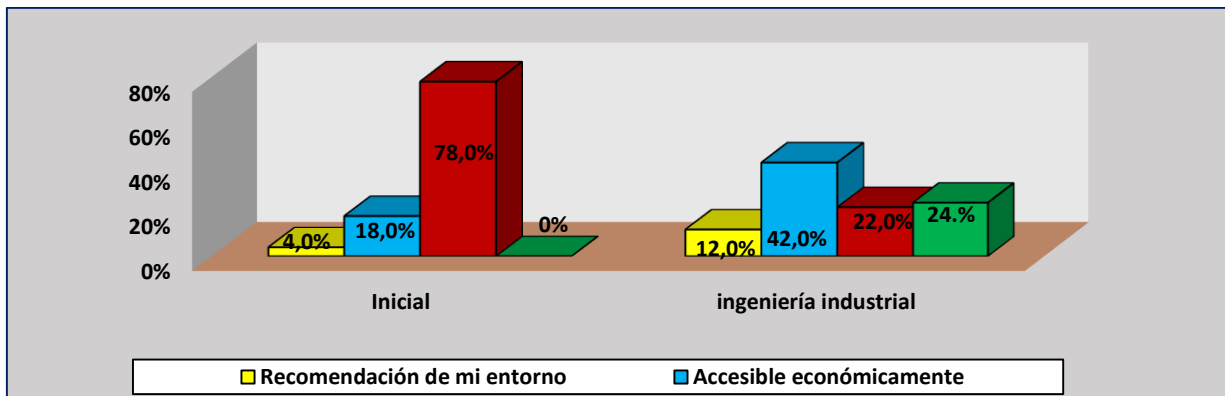


Figura 10. Respuestas del porque elegiste la carrera.

Fuente: Elaboración propia.

En estudiantes de la carrera de educación inicial, un 4.0% manifiesta que ha elegido la carrera por recomendación del entorno, un 18.0% indica porque es accesible económicamente y un 78.0% indica que eligió esta carrera porque le gusta. En estudiantes de la carrera de ingeniería industrial, un 12.0% indica que esta carrera lo ha elegido porque le recomendaron personas cercanas a él, 42.2% indica porque le resulta accesible desde el punto de vista económico, un 22.0% responde porque le agrada, el 24.0% indica porque tiene alta demanda laboral. Acá notamos que mientras las estudiantes de la carrera de inicial la mayor parte lo hace porque le agrada aún sin haber tenido orientación vocacional, en ingeniería industrial solamente un 22% ha elegido a la carrera porque le gusta.

Tabla 11. Comparación de respuestas sobre la satisfacción de su carrera.

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	f _i	f _%	f _i	f _%
Baja	0	0.0	5	10.0
Media	15	30.0	37	74.0
Alta	35	70.0	8	16.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Elaboración propia.

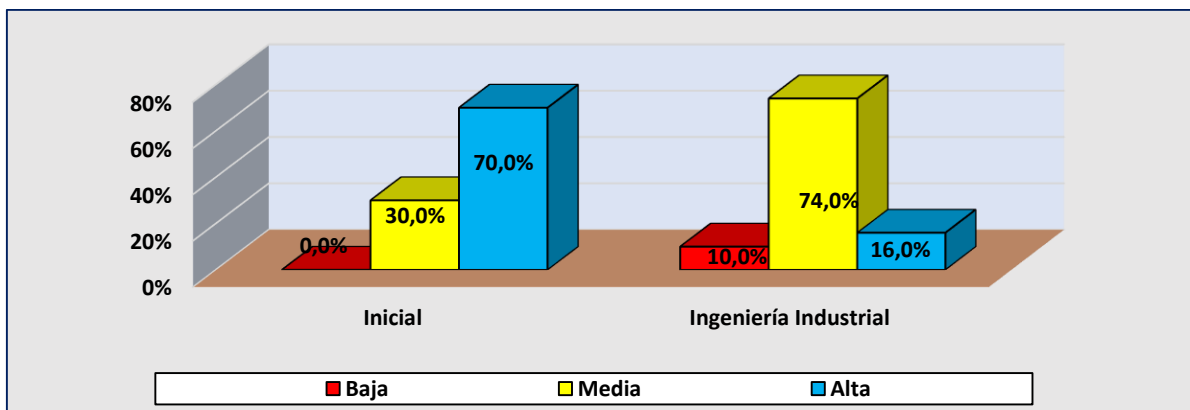


Figura 11. Respuestas sobre el nivel de satisfacción de su carrera.

Fuente: Elaboración propia.

En la carrera de educación inicial no existe ningún estudiante que manifiesta que tiene una satisfacción baja en la elección de la carrera, un 30.0% dice que la satisfacción que siente es media, un 70.0% dice que el nivel de satisfacción es alto. En estudiantes de la carrera de ingeniería industrial, un 10.0% indica que el nivel de satisfacción es bajo, un 74.0% sostiene que es media y el 16.0% dice que tiene un alto nivel de satisfacción por la carrera que está estudiando. Al comparar a ambas carreras encontramos que las estudiantes de la carrera de inicial están más seguras en lo que han elegido, por ello se sienten con mayor satisfacción, en de ingeniería industrial existe un alto porcentaje que solamente tiene una satisfacción mediana en la carrera que eligió.

Tabla 12. Respuestas de los encuestados si reciben algún beneficio económico de la universidad.

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	f _i	f _%	f _i	f _%
Sí	47	94.0	17	34.0
No	3	6.0	33	66.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Elaboración propia.

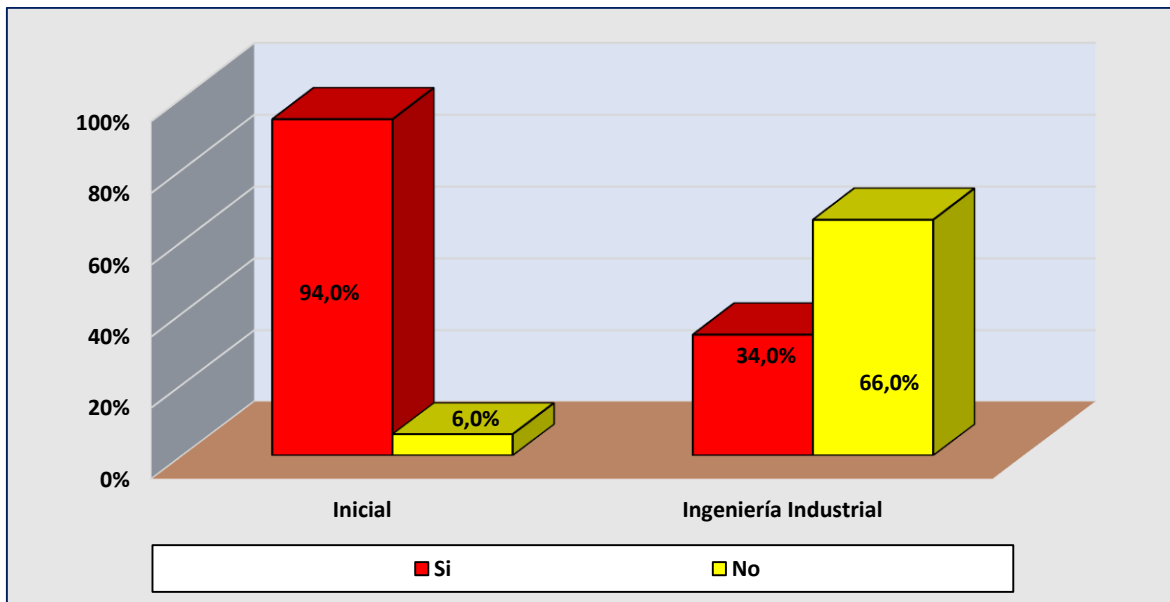


Figura 12. Respuestas de los encuestados si reciben beneficio de la Universidad.

Fuente: Elaboración propia.

En los estudiantes de la carrera de educación inicial, un 94.0% dice que sí recibe algún beneficio económico, un 6.0% dice que no percibe estos beneficios. En la carrera de ingeniería industrial, un 34.0% manifiesta que sí percibe beneficios que otorga la universidad, la mayoría conformada por el 66.0% dice que no percibe dichos beneficios.

Se ha verificado que los factores socioeconómicos son la causa determinante en la elección de la carrera, pues los estudiantes de ingeniería industrial presentan mejores condiciones económicas, mejores tipos de vivienda y ubicación de las mismas, así tenemos que un 50% de los estudiantes mientras que los estudiantes de ingeniería industrial un 42% reside en urbanizaciones, las estudiantes del nivel inicial en un 58% residen en casa de adobe mientras que un 74% de los estudiantes de ingeniería viven en casa de material noble, además se observa que el ingreso económico de los estudiantes de ingeniería es ligeramente mayor que los de inicial.

En referencia a los factores que más inciden en el aspecto social en la elección de la carrera profesional, los estudiantes de ambas carreras dependen o bien de sus padres, de algún familiar o de sí mismos como es el caso de los estudiantes de ingeniería, notándose en ellos que sus padres, familiares o ellos mismos tienen más ventajas en el aspecto económico de las estudiantes de inicial. Existe incidencia del factor económico que está repercutiendo en la elección de la carrera de los estudiantes debido a que los estudiantes de ingeniería tienen más solvencia económica, algunos de ellos tienen mayor independencia económica y también se observa que existen mayor número de aportantes en los hogares de los estudiantes de industrial.

Existen causales para afirmar que los estudiantes en la elección de la carrera en mayoría absoluta no han tenido orientación vocacional por lo que podemos afirmar que dicha elección fue de carácter muy subjetivo y ésta es la causa por lo cual los estudiantes sí podrían cambiar de carrera, corroborándose con el hecho que una mayoría manifiesta que esta carrera es producto de las posibilidades económicas de los padres o de la familia, en cambio los estudiantes de inicial manifiestan porque les gusta la carrera.

4. Conclusiones.

Los factores socioeconómicos que inciden en la elección de las carreras de Educación inicial e Ingeniería industrial de los estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo son fundamentalmente: La ubicación de la vivienda, ubicación de la misma, material de la vivienda, la jornada laboral de los responsables económicos de la familia. También se observa que los estudiantes de ambas carreras manifiestan en una mayoría que estudia esta carrera por lo accesible económicamente, que se puede evidenciar en referencia a su lugar de procedencia e ingreso económico de sus tutores.

Los factores de la dimensión económica que han determinado la elección de las carreras de los estudiantes de las carreras de Educación inicial e ingeniería industrial tenemos a la jornada laboral de los responsables económicos de los hogares de los estudiantes pues la mayoría de Ingeniería industrial estos responsables tienen un 72% de jornada completa en tanto que en la carrera de inicial dicha jornada llega al 44%, por otro lado observamos que en existe un ingreso económico inferior en inicial frente a la carrera de Industrial.

Con relación a la dimensión de la elección de la carrera los factores incidentes en dicha elección tenemos a La mayoría no tuvo orientación vocacional, notándose que un 10% de inicial y un 28% de ingeniería estaría en condiciones de cambiarse de carrera, además se observa que en industrial manifiesta en una mayoría relativa que estudia esta carrera por lo accesible económicamente, se nota que las estudiantes de la carrera de inicial manifiesta que la elección de la carrera fue porque le ha gustado y quizá por tener afinidad con el rol femenino, observamos asimismo que el nivel de satisfacción de la elección en inicial tiene un nivel alto mientras que en la carrera de ingeniería industrial dicha satisfacción mayoritaria tiene un nivel medio, es necesario resaltar que la mayoría absoluta de los estudiantes tienen conocimiento que la Universidad otorga beneficios económicos a los estudiantes.

Referencias bibliográficas.

- Avilés, Y. y Martínez, J. (2020). Enfoques de aprendizaje ante los procesos de evaluación en estudiantes de Economía: Una aplicación del Cuestionario R-SPQ-2F. *Apuntes de Economía y Sociedad*, 1(1), 67-74. <https://doi.org/10.5377/aes.v1i1.11441>
- Bouaré, A. (2009). Educación superior y la crisis en la educación superior en Malí. (Tesis doctoral en Ciencias Sociológicas, Universidad de Oriente). Repositorio Institucional de la Universidad del Oriente. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/145080305>
- Bravo, M. y Vergara, A. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional. *Dialnet*, 12(20), 35-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6309708>
- Cano, M. (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 6-9. <https://bit.ly/36tXX3d>
- Castillo, I., López, M., y Ramírez, A. (2021). Modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato. *SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, 3(1), 1-28. <https://doi.org/10.47666/summa.3.1.20>
- Conde, C. (2004). La orientación vocacional y el proceso de elección de carrera. (Tesis Doctoral dissertation, UPN-Ajusco). Repositorio Institucional de UNP de Jalisco. <https://bit.ly/3H6RuIa>
- Del Pino, M. (2016). Factores que influyen en la elección de la carrera de magisterio, análisis de las expectativas vocacionales de los aspirantes a maestro. (Tesis de doctorado, Universidad de Málaga). Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/14268>

- Elvir, Y. (2013) Los factores internos y externos como condiciones que influyen en la posibilidad de los estudiantes de último año de educación media continúen estudios a nivel educativo superior (Tesis de licencia, Universidad Católica de Argentina). Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Argentina. <https://n9.cl/d4y2e>
- Franco Camaná, B. (2018). Factores motivacionales que influyen en la elección de una carrera técnica en los jóvenes postulantes al Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Faustino Bernardino Franco, Camaná-2018. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín. <https://n9.cl/reg7h>
- García, L. (2016). Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes. (Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid). Repositorio Institucional de la Universidad Complutense de Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=2448086>
- Hoyos Díaz, Rocío. (2016). Niveles socioeconómicos y motivación en la elección de la carrera profesional en estudiantes pre- universitarios. (Tesis de maestría, Universidad San Martín). Repositorio Institucional de la Universidad San Martín. <https://n9.cl/owjry>
- Illanes, V. y Rojas, G. (2018). Experiencias en orientación vocacional en el marco del programa NEO. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://n9.cl/b1fqc>
- Kwame A, Djangmah J, Oduro A, Seidu A, Hunt F. (2007) Access to basic education in Ghana, Consortium for Educational Access, Transitions and Equity. CREE. <https://n9.cl/uk4vh>
- Martínez, J. (2009). La demanda de educación universitaria en un contexto desempleo. (Tesis de maestría, Centro de Estudios monetarios y financieros). Repositorio Centros de Estudios. <ftp://ftp.cemfi.es/mt/99/t9907.pdf>
- Morín, E (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa
- Olmeda, L. (2016). Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes. (Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid). Repositorio Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/38862/1/T37677.pdf>
- Orozco, L. (2009). Variables que inciden en la elección de carrera y casa de estudios, en la perspectiva del género. (Tesis de licenciatura, Universidad de Chile). Repositorio Universidad de Chile. <https://n9.cl/2y0k1>
- Ospino, Y. (2018). La demanda de educación universitaria estatal. Una apreciación para el período. Revista de investigación de USM, 7 (3) 1- 12. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/econo/article/view/9031>
- Robles, G. y Sayas, F. (2009). Elección de la carrera docente, Congreso Nacional de Investigación Educativa, Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. <https://n9.cl/ztg91>
- Schultz, P, y Stone, W, (2015). Authoritarianism and attitudes toward the environment. Environment and Behavior. Journals, 26 (1), 25 -37. <https://doi.org/10.1177/0013916594261002>.
- Torres, J. (2020). Factores que motivan la elección de la carrera profesional en los estudiantes de la universidad estatal de Milagro, Milagro 2020. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/3gYE0DC>
- Ucharo, B. (2018). Factores motivacionales que influyen en la elección de una carrera técnica en los jóvenes postulantes al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Faustino (Tesis de



licenciatura, UNAS). Repositorio del Instituto Tecnológico Faustino.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7664>
Vidales D. (1985). Orientación Educativa. Editorial Limusa. México. <https://n9.cl/apy6s>