

ORIENTACIÓN ESCOLAR EN LATINOAMÉRICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

(School guidance in Latin America: a systematic review
xpayers)

María Cardona Hernández

mcardonahe1@uniminuto.edu.co
<https://orcid.org/0000-0001-5932-6070>
Corporación Universitaria Minuto de
Dios UNIMINUTO, Colombia

María Pérez Avilez

mperezavile@uniminuto.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-0298-8046>
Corporación Universitaria Minuto de
Dios UNIMINUTO, Colombia

Luz Osorio Doria

losoriodori@uniminuto.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-8533-7627>
Corporación Universitaria Minuto de
Dios UNIMINUTO, Colombia

Ciro Redondo Mendoza

credondomen@uniminuto.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-2357-7289>
Corporación Universitaria Minuto de
Dios UNIMINUTO, Colombia



RESUMEN. El objetivo del presente estudio se basa en describir las tendencias de investigaciones sobre orientación escolar (OE) en América Latina, durante los últimos 5 años, a través de una revisión sistemática en bases de datos académicas como Redalyc, Scielo, Proquest y Dialnet. Se estiman como artículos de elegibilidad aquellos estudios con objetivos comunes en relación a la orientación escolar. Los resultados obtenidos evidencian que dentro de este ámbito las investigaciones se centran en a) el acompañamiento familiar en la educación, b) la educación sexual, c) la inclusión escolar y d) las dificultades del aprendizaje. Acerca de la tendencia metodológica se puede inferir que es la fenomenología hermenéutica la estrategia de investigación más practicada en el campo educativo y sus campos adyacentes.

Palabras clave: América latina, orientación educativa, orientación escolar.

ABSTRACT. The objective of this study is based on describing the trends in research on school guidance (SG) in Latin America, during the last 5 years, through a systematic review in academic databases such as Redalyc, Scielo, Proquest and Dialnet. Those studies with common objectives in relation to school guidance are estimated as articles of eligibility. The results obtained show that within this area the research focuses on a) family support in education, b) sexual education, c) school inclusion and d) learning difficulties. Regarding the methodological trend, it can be inferred that hermeneutical phenomenology is the most practiced research strategy in the educational field and its adjacent fields.

Keywords: Latin America, educational orientation, school orientation.

Recibido: 15/07/2020

Aceptado: 17/11/2020

Cardona Hernández, M.; Osorio Doria, L.; Pérez Avilez, M. y Redondo Mendoza, C. (2021). Orientación escolar en Latinoamérica: una revisión sistemática. *SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, 3(1), 1-20. DOI: www.doi.org/10.47666/summa.3.1.11

1. Introducción.

La orientación escolar representa una actividad continua con el fin de apoyar a los estudiantes partiendo del conocimiento de sus necesidades. Sirve como asesoría en las oportunidades u opciones que pueda tener donde la familia, los docentes, la institución educativa y los demás estudiantes se involucren en el acompañamiento del futuro profesional.

En este sentido, el principal objetivo de la intervención orientadora escolar es el estudiante. Con esta se intenta facilitar la toma de decisiones y la selección de oportunidades propicias, optimizando el tiempo del futuro profesional en el contexto social de vida (Castañeda y Ortega, 2004; Carmona y Martín, 2012).

El concepto de orientación puede considerarse como la adquisición de habilidades o destrezas orientadas mediante procesos integrales para el desarrollo de la persona considerando significativa su puesta en práctica desde una perspectiva que implique necesariamente una concepción interventora que tome en cuenta al ser humano como un individuo incluyente de familia, escolaridad, comunidad e instituciones en general (Molina y De Luca, 2009; Molina, 2001).

En el mismo orden de ideas, considera Morín (2003), que “la realidad es compleja porque no hay una sola variable determinante, sino una interrelación de circunstancias que permiten el libre juego de los acontecimientos vinculados con las acciones de los sujetos” (p. 89). Es decir, que al hablar de investigación en orientación escolar y sus problemas es necesario tomar en cuenta lo que piensan y lo que significa para maestros, alumnos y orientadores.

A raíz de los impases identificados alrededor de la orientación escolar y el sistema educativo general en Colombia durante los últimos años, situaciones como la insolvencia en la promoción y formación adecuada de los docentes, la insuficiencia en el acompañamiento a los estudiantes, el incumplimiento en los procesos legislativos limitantes y los desajustes procedentes entre la práctica de la docencia orientadora y las necesidades estudiantiles son factores que en definitiva dificultan atender

desde la institucionalidad una educación integral y totalitarista (Lizarazo, 2013).

De ahí, que una de las tareas que pretende esta revisión sistemática es recolectar información de investigaciones realizadas en países como, Argentina, Chile, Costa Rica, Cuba, México, Paraguay, Perú y Venezuela y Colombia que además, es uno de los países que adolece de investigación científica en dicho tópico, o por lo menos registra menor cantidad de publicaciones en fuentes de información como revistas científicas u otros registros considerados de carácter común, riguroso y científico (Maz, Jiménez, y Villarraga, 2016). De este modo, nace la necesidad de indagar y comprender fenómenos y aspectos que constituyan posibilidades investigativas que aporten a futuras líneas de investigación en orientación escolar.

En ese sentido, es preciso relacionar como realidad problemática psicosocial y educativa aquellos aspectos estructurales (personal, familiar y social) que intervienen con el aprendizaje y el rendimiento escolar que, según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2019), hacen hoy parte de nuestro contexto: situaciones que sin reparo alguno influyen el desarrollo escolar óptimo de los niños, niñas y adolescentes.

2. Método.

La presente investigación se basa en el paradigma hermenéutico como principio teórico. Pretende identificar la tendencia en orientación escolar en el contexto latinoamericano en un rango de años entre 2014-2018 y llevada a cabo entre los meses de febrero y noviembre de 2019. Así, se realiza una sistematización de la información mediante la interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, alberga la lógica del proceso de una o más categorías y los factores que han intervenido en dicho proceso.

Se estima como criterios de elegibilidad aquellos conceptos que ratifiquen que los estudios seleccionados presentan la calidad, legalidad, rigurosidad y condiciones propias de las revisiones sistemáticas porque han identificado, agrupado y valorado diferentes estudios de características semejantes con objetivos comunes. Serán excluidos

aquellos estudios que a) su temática hiciese referencia a la orientación escolar, esta no se desarrolló en contextos escolares propiamente dichos de primaria y secundaria, b) estén por fuera del rango de tiempo establecido para la investigación, c) su contexto sea diferente al latinoamericano.

La selección de estudios se hará mediante estrategia de búsqueda inicial electrónica en las bases de datos seleccionadas, incluyendo finalmente aquellas publicaciones que hayan pasado todo el proceso con los filtros de búsqueda, criterios de inclusión, filtros de sistematización y evaluación de calidad y elegibilidad. Asimismo, se descartaron aquellas investigaciones que no cumplan con las características de rigurosidad como base teórica para una revisión sistemática.

Para seleccionar el instrumento se revisó el Standards for Reporting Qualitative Research (SRQR) enfocado en ciencias de la salud, del cual se preseleccionaron dos guías que podrían ajustarse a estudios cualitativos en ciencias sociales. Luego, esas dos guías de evaluación: la Plantilla para ayudarte a entender un estudio cualitativo (guías CASPe de Lectura crítica de la literatura médica) y el Framework For Assessing Qualitative Evaluations (National center for social research). Estas fueron revisadas por dos investigadores expertos que no se conocían entre sí y que tampoco hacían parte del grupo de investigación para la revisión sistemática.

Esta exploración será llevada a cabo por los cuatro investigadores, de manera individual con posterior discusión grupal con el fin de extraer información bibliografía estrictamente recomendable para los datos que deberán verse reflejados en la presentación de resultados en relación directa con el objetivo de la investigación. Concluido el proceso anterior, se contempla el desarrollo y aplicación de la técnica análisis de contenido como intervención interpretativa para posterior presentación de discusión y conclusiones.

2.1. Descripción del procedimiento.

En primer lugar, se realizó una búsqueda generalizada de artículos sobre educación y orientación escolar en revistas indexadas,

bases de datos y repositorios de diferentes universidades con 6 descriptores iniciales con el fin de localizar investigaciones de enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto que permitieran el ingreso a su texto completo en idioma español, en el campo de las Ciencias Sociales, las disciplinas de educación y psicología y que además debían encontrarse publicados entre los años 2014 y 2018. De dicha exploración en los diferentes tipos de documentos quedaron seleccionadas inicialmente las siguientes bases de datos Dialnet Plus, ProQuest Redalyc y Scielo, con los descriptores: Orientación educación; Orientación OR escolar; Orientación escolar*; Orientación AND Escolar*; "Orientación Educativa"; "Orientación Escolar".

Luego de realizar la exploración exhaustiva como proceso de indagación en función de acotar las bases de datos con mayor relevancia en información relacionada con el objeto de estudio y de haberlas localizado, se precisaron los términos de búsqueda seleccionando como descriptores específicos aquellos que más datos arrojaron al realizar la búsqueda en las diferentes fuentes de información; en este caso, con los descriptores: Orientación AND Escolar*; "Orientación Educativa"; "Orientación Escolar".

Una vez lograda la configuración inicial de los descriptores y las respectivas bases de datos para iniciar el rastreo de información en pro de la recolección e identificación de la muestra documental, se realizó la búsqueda preliminar de la cual se obtuvieron un total de 4148 artículos. Posteriormente se realizó el aislamiento de 395 artículos duplicados, por ende, la totalidad de trabajos seleccionados disminuyó a 3753 artículos. A fin de darle mayor ajuste temático a la muestra documental después de haber aplicado los filtros anteriores, se procedió con la lectura de los títulos y resúmenes para identificar investigaciones realizadas en los niveles de educación básica y media sobre temas relacionados a la orientación escolar temática; de dicho proceso, confirmaron acomodo 113 artículos.

Se aplicaron dos criterios de exclusión más: estudios mixtos y cuantitativos. También dio lugar a la exclusión automática de dos de las bases de datos citadas ya que no presentaron resultados de búsqueda

presentando como resultado procesual sistemático a través de los supuestos y simplificaciones adoptados durante el proceso de codificación 44 investigaciones realizadas bajo la metodología cualitativa.

Después de la aplicación del instrumento de evaluación de calidad a los artículos que ya habían pasado por todos los criterios de inclusión y exclusión, se procedió a la verificación de la calidad de cada uno de los artículos, quedando compendiados treinta artículos por su puntuación más alta, uno como “extremadamente recomendable” y dos como “recomendable”, en relación al grado de recomendación que presenta la escala ordinal del instrumento. Para este punto, se presenta el gráfico 1 como aquella muestra visual de las acciones que implicó la realización del proceso sistemático.

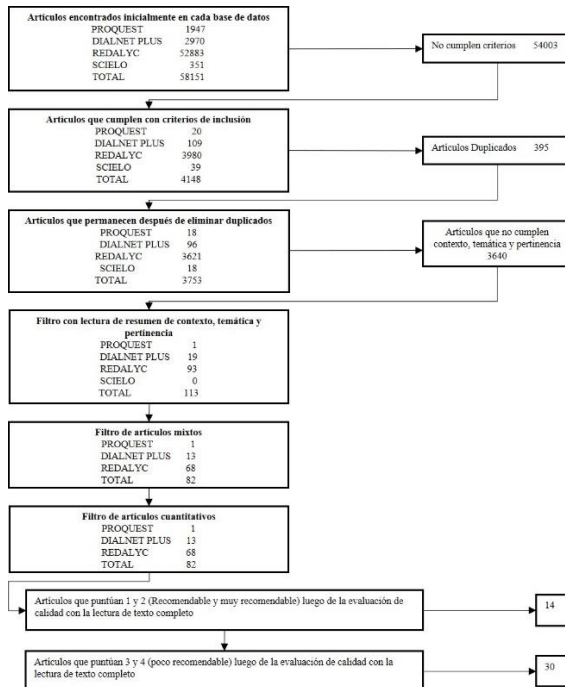


Gráfico 1. Flujograma de revisión sistemática sobre orientación escolar.

Fuente: Elaboración propia (2020).

3. Resultados.

De acuerdo con el rastreo documental analizado se encontraron investigaciones basados en la fenomenología interpretativa y la hermenéutica reflexiva; del mismo modo, se localizaron estudios que exhibieron como particularidad metodológica la etnografía. Equiparable con esta última se hallaron estudios apoyados en las técnicas narrativas cuya priorización estuvo fijada en el habla, los sujetos, la situación, los lugares, las circunstancias, y otros aspectos del contexto con el fin de rescatar la interpretación de la experiencia de la manera más clara y exacta posible. Por último, pudo notarse ausencia en técnicas metodológicas como revisiones documentales, el interaccionismo simbólico y la etnometodología (cada una de ellas con tan solo un estudio en representación; ver gráfico 2).

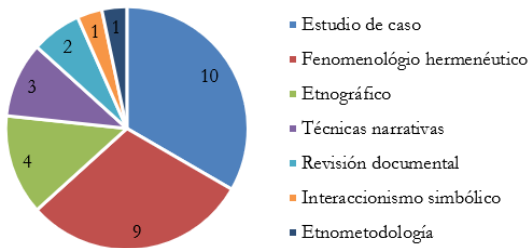


Gráfico 2. Tendencia en metodologías cualitativas.

Fuente: Elaboración propia (2020).

3.1. Sobre los instrumentos de recolección de información.

Las investigaciones desarrolladas en los reportes aquí consultados utilizaron instrumentos de recolección de información perfilados a las investigaciones cualitativas. Destacan la entrevista y los diferentes formatos como semiestructurada, abierta, en profundidad y otras, como instrumento único en algunas investigaciones; en tanto, en otras iba acompañado de grupos focales, observación y cuestionarios. La entrevista como instrumento de recolección de información en estudios realizados bajo enfoque cualitativo sigue posicionándose como uno de los instrumentos más utilizados, siendo este un medio que permite acercarse

a las experiencias de los participantes y por ende al sentido que ellos les dan (Kvale, 2011).

De forma similar, fueron utilizados con mayor frecuencia; instrumentos como el cuestionario, los grupos focales y la observación (Marconi y Lakatos, 1999, citado por Bresque, et al., 2011; Colás, 1998; Hamui y Varela, 2013). A lo sumo, también se evidencia el uso desfavorecido de diversos instrumentos como la narración, la ventana de Jaharí, el cuadro de percepciones, el mapeo, el árbol de problemas, el grupo de discusión y el Test sociométrico de Bastín. El gráfico 3 ilustra lo referido.

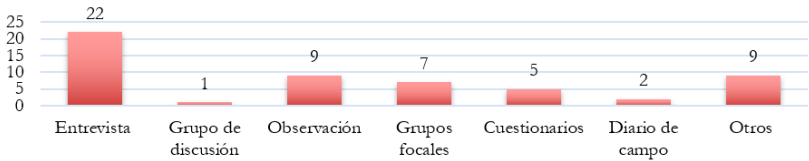


Gráfico 3. Tendencia en instrumentos de recolección de información.

Fuente: Elaboración propia (2020).

3.2. Sobre la tendencia temática asociada con la orientación escolar.

Los temas asociados con la orientación escolar dan cuenta del vínculo entre estudiantes, familia, docentes y directivos incluyendo, por ende, todas aquellas situaciones que puedan intervenir dentro del marco del desarrollo formativo de las instituciones educativas, en especial aquellas figuradas como las competencias desarrolladas por el orientador, el trabajo de la institución y los equipos de orientación escolar con sus diferentes perspectivas.

También, la inclusión educativa y sus políticas socioeducativas, dinámicas familiares como valores y estilos de crianza reflejados en un contexto educativo para la convivencia escolar, la educación para la sexualidad, los factores sociales relacionados con la deserción escolar, la formación ciudadana y consejo de curso, los estilos vocacionales y calificadores profesionales, las contradicción cultural al interior del aula y

las interacciones sociales en el patio de recreo que tienen el potencial de apoyar el aprendizaje.

Las investigaciones demuestran la pertinencia de la orientación escolar en el proceso formativo reflejando que el apoyo de los padres y profesores en las actividades escolares es clave para un óptimo rendimiento del estudiante porque aprender exige también acompañamiento, ayuda, consejos y orientaciones (Garcés y Mora, 2020; Zambrano, 2015).

Del mismo modo, describen que las condiciones de crianza en que se desarrollen los menores, el agotamiento laboral de los padres y la falta de acompañamiento en la formación, influyen directamente en el desarrollo de dificultades escolares. Es decir, los espacios conflictivos y de desprendimiento tienen como resultado respuestas desfavorables en los niños (Nájera, Ibarra y Pereda, 2014). Situación que sin menor pesar deja en evidencia la importancia de la comunicación que debe existir entre la escuela, la familia y los miembros de la comunidad (Ramírez, 2015).

Aquí conviene detenerse un momento a fin de evidenciar que, frente a temáticas como la educación para la sexualidad, la inclusión educativa y la formación ciudadana se encontró que la percepción de algunos profesores acerca de la sexualidad se reduce a la dimensión biológica y tradicionalista, mientras que otros lo vinculan como un proceso formativo constante que permite educar desde la integridad de la persona (Bravo, Sepúlveda, Oliva y Kening, 2017; Olivo, 2017; Claveria, Díaz y Carrasco, 2018; Ruiz, 2017).

Otro de los ejes temáticos que se pueden apreciar en los artículos analizados vira hacia propuestas, estrategias o actividades en pro del mejoramiento de las situaciones o fenómenos dentro de las instituciones: la confianza como base de las relaciones entre profesor y director, formas de prevenir el hostigamiento escolar, estrategia de innovación educativa centrada en la inclusión y la equidad, la comunicación como propuesta de intervención para combatir la violencia en los niños, entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar, y un nuevo enfoque para reducir el abandono escolar en secundaria.

Todo esto parece confirmar que existe una innegable intención de impulsar y fortalecer el trabajo entre familias, docentes, centros educativos y los estudiantes. Sin embargo, de acuerdo Rojas y San Martín (2017) así como Portillo (2015), se encuentra que las propuestas existentes en relación a la inclusión, la convivencia escolar y la equidad presentan estructuras de trabajo generalizado y poco contextualizado en relación con la singularidad de cada situación, espacio o región siendo las mismas propuestas utilizadas en la diversidad de establecimientos del país.

4. Discusión de resultados.

En el intento por develar las tendencias metodológicas y teóricas de investigación sobre orientación escolar en América Latina en los últimos cinco años, se hizo necesario agrupar los términos en dos grupos, los de referencia teórica y los de referencia metodológica. Estas categorías han sido sintetizadas en el marco de una matriz categorial a fin de recopilar la información más relevante de cada una de las investigaciones de acuerdo a los planteamientos expresados por los diferentes autores y así poder acceder con mayor facilidad y certeza a información concreta que permita realizar el análisis reflexivo de cada categoría en pro de visibilizar justamente la tendencia metodológica y teórica a partir del conjunto de investigaciones determinadas como potenciales.

4.1. Elementos teóricos de investigación en orientación escolar.

Se encontró como tendencia de investigación el acompañamiento familiar en el proceso formativo de los estudiantes, adoptando como argumentos que el asocio y vínculo del ser humano con el otro se estructura desde la familia, además de que aseguran que la búsqueda de un lugar y la organización del individuo en la sociedad tiene su punto de partida en el seno familiar como primera educadora en normas y valores (Ágnes, 1982, citado por Hermoso, 2014).

También se encontró que varios de los autores resaltan el papel que tiene el núcleo familiar en la construcción de la propia identidad al declarar que con base a los constructos y principios de realidad que el

individuo construye en ese primer núcleo y ese vínculo inicial se ayuda al ser humano a interpretar la realidad que lo rodea (Saavedra, 2010).

Es necesario precisar que el acompañamiento que proporciona la familia al individuo debe ir más allá de un ámbito personal, al ser de gran importancia la presencia familiar en etapas del desarrollo como el proceso de formación educacional (Deslandes y Bertrand, 2005). La familia y la escuela, en función de la actividad educativa, son los núcleos o células de representación del mundo exterior al ser estos los espacios donde el ser humano establece sus bases para la construcción de su propia identidad y postura frente al mundo.

Puede deducirse entonces que, al ser la familia donde se imparten las normas que rigen la sociedad como los valores y los principios morales, se estaría hablando en términos de formación educativa, es decir, que la familia contribuye en ese proceso tanto o más que la propia escuela. De ahí que algunos autores como Schlemenson (2009) especulen que las dificultades escolares no son originadas propiamente en la escuela. En consonancia con esto, no siempre se debe atribuir a la escuela y sus prácticas las dificultades escolares que puedan presentarse en los estudiantes, también se debe incluir a la familia como principal garante de posibles causas.

De forma semejante opinan Davis, Shuster, Blackmore y Fox (citados por Ruiz, 2009), al manifestar que la ausencia de conflicto y la no violencia intrafamiliar contribuye a generar ambientes emocionalmente adecuados para el aprendizaje, de forma tal que un círculo familiar gestor de buenas acciones se asocia con menor riesgo y mayor protección para los menores, mientras que un contexto nocivo supone dificultades en sus destrezas para aprender.

Luego de identificar a la familia como eje fundamental en la formación escolar, se ha de perfilar información que acaece sobre la dimensión personal con respecto a la educación. Dicho lo anterior, cabe señalar que las tendencias investigativas de esta categoría se localizan en dificultades del aprendizaje, inclusión escolar y la sexualidad, siendo el primer término acuñado por investigaciones que relacionan la temática desde diferentes perspectivas señalando inicialmente que los saberes

pueden representarse de diversas formas que bien pueden ser aprendizajes intelectuales y escolares (AIE), aprendizajes de desarrollo personal (ADP), aprendizajes relacionales y afectivos (ARA) y aprendizajes de la vida cotidiana (AVC) (Zambrano, 2015).

Desde otra perspectiva, se le ha interpretado como un fenómeno de doble excepcionalidad que puede ser entendido como un sujeto dueño de un alto potencial o directamente poseedor de alguna discapacidad pudiendo una estar dentro de la otra (Assouline y Whiteman, 2011; Foley Nicpon, Allmon, Sieck y Stinton, 2011; Dixon y Moon, 2006; Baum y Owen, 2004; Neihart, 2000).

Esta paradoja se confirma a partir de la evidencia en la combinación de una alta capacidad en áreas específicas como la intelectual, artística u otra, o con dificultades de aprendizaje, déficits atencionales, y/o sensoriales, desórdenes emocionales, deficiencias motrices, y deficiencias cognitivas; situaciones que generalmente vislumbra un desarrollo diferente del niño (Pardo de Santayana, 2002).

En relación a lo anterior, conviene advertir que a juicio de esta investigación y de algunos autores como Trillas (citado en Coll, 2013), una de las principales problemáticas relacionadas con el currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje es el hecho de que los currículos y las profesiones se presentaban con un carácter generalizador, además de que la distribución de tiempo y horarios escolares estaban destinados únicamente para dar cumplimiento a labores académicos y no daba lugar para actividades de juego libre.

En el mismo orden y en ajuste de tendencias en investigación cualitativa sobre educación y orientación escolar, se halló la categoría educación en sexualidad, catalogando esta como una de las dimensiones más importantes que compone al ser humano ya que da forma y articula su existencia. De ahí que Parajeles y Zamora (2012) hayan considerado la sexualidad como un proceso dinámico presente a lo largo de la vida del individuo, situación para la cual los educadores deben estar suficientemente preparados. En lo que respecta a la convivencia escolar, se considera un término medular dentro de la educación. Ruíz, et al. (2010) plantean que esta se construye desde la práctica y sobre

experiencias cotidianas al interior de las instituciones educativas donde deben confluir intereses e ideas sobre el cómo debe estar distribuido el poder al interior del ambiente escolar. Así mismo, la convivencia escolar representa las relaciones establecidas entre los diferentes miembros de la comunidad educativa que inciden significativamente en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los alumnos (Tuvilla, 2004, citado en Esparza, y Sánchez, 2017).

De esta manera, al reflexionar acerca de la convivencia y el éxito escolar se estima que es un proceso representado por las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad para que se formalice su garantía de funcionalidad escolar de tal manera que, el contexto educativo debe estar basado en la confianza para incrementar la eficiencia en el proceso formativo de los estudiantes.

Llegando a este punto, es justamente la convivencia escolar una de las dimensiones de la categoría social que conjuntamente ha presentado tendencia en investigación. Esta es un recurso útil para que el director haga valer su autoridad y mantener el control de la institución. También es digna representante entre alumnos como parte de una fuerza abierta u oculta, o finalmente se puede identificar como una práctica emprendida por la propia institución educativa con el objetivo de preservar, mediante normas establecidas, el orden, el control y la disciplina (Gómez, Zurita y López, 2013).

En este orden de ideas, han de precisarse las relaciones interpersonales como un punto álgido con relación a las anteriormente mencionadas ya que, al sugerir la definición adoptada por Martinelli y Schiavoni (2009), las relaciones interpersonales en la escuela pasan por el vínculo existente entre profesores, alumnos y comunidad educativa en general teniendo en cuenta que las partes tienen sus propias percepciones entre sí. Este se convierte en un concepto posibilitado de inclusión, ya sea como aporte a una sana convivencia escolar o como punto de referencia hacia problemáticas como las de acosos o violencias dentro de las instituciones educativas.

4.2. Metodologías de investigación cualitativa en ciencias sociales, educación y orientación escolar.

Continuando con el propósito de responder al objetivo de la presente revisión documental, se encontró como mayor tendencia por su utilización en investigación cualitativa en la educación y orientación escolar la fenomenología hermenéutica y el estudio de caso. Es importante el determinar ¿por qué en los últimos cinco años los investigadores de enfoques cualitativos utilizan estos elementos metodológicos con mayor frecuencia para sus trabajos?

Para responder a la pregunta se realizó un análisis de los elementos categoriales obtenidos en los treinta artículos analizados encontrando que, para el caso de la fenomenología, Bisquerra, y Alzina, (2004) apunta que esta describe la realidad investigada tal como sucede a través de la interpretación de los significados de los participantes (Rojas y San Martín, 2017; Colás, 1998).

La fenomenología hermenéutica bien puede presentar preferencia por su utilización al ser una metodología que, si bien goza de rigurosidad y cuidado por conservar la naturalidad del hecho o fenómeno, también se deduce que es abierta para trabajar con diferentes técnicas representando para el caso de la educación un adecuado método investigativo que permite profundizar en la diversidad de problemáticas que se presentan a diario en los centros escolares (Esparza y Sánchez, 2017; Greco, 2015). Ahora bien, el estudio de caso según la información recolectada en los artículos analizados, goza de ser uno de los métodos más utilizados. Dicho lo anterior, Pérez y Ochoa (2017) argumentan que esta técnica cualitativa plantea la posibilidad de centrarse en un determinado caso en su profundidad respondiendo a su significado (Baum, Olenchack y Owen, 1998).

Teniendo en cuenta lo anterior, el estudio de casos es muy útil cuando un tema o fenómeno no se investigado con frecuencia o puede bien no haber tenido relevancia en su momento. El estudio de casos aporta nuevos conocimientos en el momento de la investigación, lo que significa que se puede utilizar para otro tipo de investigaciones a futuro

(Clavería, Díaz, y Carrasco, 2018; Rodríguez, Gil, y García., 1999; Figueoa, et al., 2017; Taylor y Bogdan, 1987).

Finalmente, con tendencia de utilización en menor grado, encontramos metodologías como las técnicas narrativas que Colás (1998) las consideran como una amplia perspectiva en la gama de prácticas e instrumentos de recolección de datos para la investigación en las que se incluyen autobiografías y biografías, documentos personales, documentos de vida, narraciones personales, biografías escritas, entrevistas narradas y testimonios. Seguido se ubica el interaccionismo simbólico de Blumer y el Habitus-Campo de Pierre Bourdieu (Ritzer y Casado, 2000), cuyo objetivo principal se posiciona en entender a las personas como seres sociales dando sentido o forma al significado de las interacciones que tiene el ser humano con el resto.

Luego, sin marcar diferencia de en relación a su utilización para la labor investigativa, se encontró la etnometodología, utilizada en el estudio de Chaparro y Leguizamón (2015). Estos autores consideran propicio este método empírico para describir, desde la cotidianidad, cómo se construye el orden social centrándose en cómo se desarrollan las realidades humanas desde un sentido práctico para describir la acción de los actores del sistema educativo (Valencia, 2015). Características que hacen referencia específicamente a la elección de investigaciones con metodologías netamente cualitativas hacen referencia a la hermenéutica, apoyada por Rorty (1989) y Roa (1993). Nada más expresivo que la utilización de la investigación cualitativa y su hermenéutica como método de conocimiento al tratarse de una herramienta de incautación de la realidad (Herazo, 2015).

5. Conclusiones.

En el contexto de la orientación escolar, actualmente se están haciendo investigaciones centradas al acompañamiento familiar en la educación, mientras que fenómenos como la violencia intrafamiliar, el abandono familiar, las escuelas de padres y asociación de padres de familia se muestra escasa durante los últimos cinco años en el contexto latinoamericano. Así, se hace necesario continuar con la publicación

científica de investigaciones que indaguen el acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar, pero además que se indaguen otras dimensiones derivadas de las relaciones familiares con la institución educativa y que pueden repercutir o incidir en la educación.

Se marca una tendencia en publicaciones científicas acerca de temas como la educación sexual, la inclusión escolar y las dificultades del aprendizaje. Mientras que, sobre subcategorías como la identidad de género, *cutting* y consumo de sustancias psicoactivas no se encontraron propuestas. Las relaciones interpersonales y el acoso escolar (*bullying*) también presentan publicaciones, caso contrario pasa con las subcategorías como el fracaso escolar, microtráfico de drogas y conflicto armado. También se encuentra escasez de publicaciones en relación a la orientación y vocación profesional.

Finalmente, acerca de la tendencia metodológica se puede inferir que es la fenomenología hermenéutica la que lleva la batuta como estrategia de investigación en el campo educativo y sus áreas adyacentes. Por su parte los estudios de casos como tendencia de investigación permite el descubrimiento de nuevos conocimientos y la transformación de la educación como un modelo dinámico y no tradicionalista, que vaya a la par de los cambios que va teniendo tanto el individuo como las comunidades y los sistemas educativos.

Referencias bibliográficas.

- Assouline, S. y Whiteman, C. (2011). Twice-exceptionality: Implications for school psychologists in the post-IDEA 2004 era. *Journal of Applied School Psychology*, 27(4), 380-402.
- Baum, S. y Owen, S. (2004). *To be gifted and learning disabled: Strategies for helping bright students with LD, ADHD, and more.* Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.
- Baum, S.; Olenchak, F. y Owen, S. (1998). Estudiantes dotados con déficit de atención: ¿Realidad y/o ficción? ¿O podemos ver el bosque por los árboles? *Gifted Child Quarterly*, 42(2), 96-104.
- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de orientación psicopedagógica.* Madrid: Narcea S. A.

- Bisquerra, R. y Alzina, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Bravo, C.; Sepúlveda, A.; Oliva, C. y Kening, O. (2017). Percepción del profesorado sobre educación sexual en centros escolares de la Araucanía, Chile. *Revista de Orientación Educacional*, 31(59), 87-106.
- Bresque, M.; Moreira, C.; Flores, P. y Moreira, V. (2011). Como investigar cualitativamente. Entrevista y cuestionario. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Málaga: Servicios académicos intercontinentales, SL.
- Carmona, B. y Martín, D. (2012). Perfiles y teorías de orientación vocacional. Bogotá: Lixis.
- Castañeda, S. y Ortega, I. (2004). Evaluación de estrategias de aprendizaje y orientación motivacional al estudio. En S. Castañeda Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica (277-299). Ciudad de México: Manual Moderno.
- Chaparro, A. y Leguizamón, J. (2015). Interacciones sociales en el patio de recreo que tienen el potencial de apoyar el aprendizaje del concepto de probabilidad. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 8(3), 8-24.
- Clavería, A.; Díaz, S. y Carrasco, D. (2018). El consejo de curso y la formación ciudadana: un espacio natural del profesor orientador. *Revista de Orientación educacional*, 32(61), 79-94.
- Colás, P. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: Editorial McGraw-Hill.
- Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*, 219, 31-36.
- Deslandes, R. y Bertrand, R. (2005). Motivation of parent involvement in secondary-level schooling. *The Journal of Educational Research*, 98(3), 164-175.
- Dixon, F. y Moon S. (2006). *The Handbook of Secondary Gifted Education*. Texas: Prufrock Press Inc.
- Esparza, A. y Sánchez, C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de

- primaria. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 16(30), 151-164.
- Figueoa, P.; Prada, J.; Sánchez, J. y Escobar, M. (2017). La convivencia en la escuela. Entre el deber ser y la realidad. Revista latinoamericana de estudios educativos, 13(1), 129-152.
- Foley, M.; Allmon, A.; Sieck, B. y Stinson, R. (2011). Empirical investigation of twice-exceptionality: Where have we been and where are we going?. Gifted Child Quarterly, 55(1), 3-17.
- Garcés, J. y Mora, C. (2020). Estrategias de aprendizaje para mitigar la deserción estudiantil en el marco de la COVID-19. SUMMA. Revista disciplinaria en Ciencias económicas y sociales, 2(Especial), 49-55.
<https://doi.org/10.47666/summa.2.esp.06>
- Gómez, A.; Zurita, Ú. y López, S. (2013). La violencia escolar en México. Ciudad de México: Cal y Arena.
- Greco, M. (2015). Las trayectorias educativas desde la perspectiva de una psicología educacional contemporánea. En VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Hamui, A. y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. Investigación en educación médica, 2(5), 55-60.
- Herazo, Z. (2015). ¿Por qué es importante la investigación cualitativa en la educación? Portal de las Palabras, 1, 43-46.
- Hermoso, V. (2014). La sociología de la vida cotidiana en Agnes Heller. Arjé, Revista de Postgrado Face-uc, 8(14), 305-321.
- Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Lizarazo, T. (2013). Sin investigación no hay desarrollo. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12704391>

- Martinelli, S. Schiavioni, A. (2009). Percepção sobre a sua interação com o professor e status sociométrico. *Estudos de Psicologia*, 26(3), 327-336.
- Maz, A.; Jiménez, N. y Villarraga, E. (2016). La producción científica colombiana en SciELO: un análisis bibliométrico. *Revista Interamericana de bibliotecología*, 39(2), 111-119.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2019). El Foro Educativo Nacional 2019 concluyó con retos en torno a la enseñanza de la historia, la ética y la ciudadanía como parte de una educación integral desde la Educación Inicial hasta la Educación Superior. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-388949.html?_noredirect=1
- Molina, D. (2001). Material de Apoyo Instruccional. Curso Orientación Educativa. Barinas: Editorial Unellez.
- Molina, D. y De Luca, C. (2009). Orientación integral en los centros educativos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(3), 1449-1460.
- Morín, E. (2003). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.
- Nájera, C.; Ibarra, M. y Pereda, P. (2014). El fenómeno de crianza y sus efectos en el contexto escolar. *CPU-e, Revista de investigación educativa*, 19, 120-147.
- Neihart, M. (2000). Gifted Children with Asperger's Syndrome. *Gifted Child Quarterly*, 44(4), 222-230.
- Parajales, M. y Zamora, M. (2012). Educación sexual en la adolescencia: la vivencia de un trabajo comunal universitario. *Medicina legal de Costa Rica*, 29(2), 67-76.
- Pardo de Santayana, R. (2002). Superdotación intelectual y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *FAISCA Revista de Altas capacidades*, 9, 126-135.
- Pérez, L. y Ochoa, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación

- ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 179-207.
- Portillo, M. (2015). Propuesta de un nuevo enfoque para reducir el abandono escolar en secundaria. *Revista electrónica Educare*, 19(2), 303-316
- Ramírez, A. (2015). Evaluación diagnóstica de la relación escuela y comunidad: el caso de una escuela en Santo Domingo del Roble de Santa Bárbara de Heredia. *Revista electrónica Educare*, 19(1), 43-65.
- Ritzer, G. y Casado, R. (2000). *Teoría sociológica contemporánea*. Madrid: Editorial McGraw-Hill.
- Roa, A. (1993). La teoría de la acción comunicativa y las nuevas relaciones entre filosofía y educación. En: *Revista Huellas*, 38, 21-29.
- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Madrid: ALJIBE.
- Rojas, N. y San Martín, D. (2017). Diseño y evaluación de una guía de apoyo para fortalecer la tríada: alumno, profesor y familia. *Estudios pedagógicos*, 43(3), 291-309.
- Rorty, R. (1989). *La filosofía y el espejo de la naturaleza*. Madrid: Cátedra.
- Ruíz, A.; Vázquez, R.; Mancilla, J.; López, X.; Álvarez, G. y Tena, A. (2009). Funcionamiento familiar en el riesgo y la protección de trastornos del comportamiento alimentario. *Universitas psychologia*, 9(2), 447-455.
- Saavedra, J. (2010). *Familia: Tipos y modos*. Curicó: Universidad Católica de Maule.
- Schlemenson, S. (2009). *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Valencia, V. (2015). *Revisión documental en procesos de investigación*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Zambrano, A. (2015). Relación con el saber, padres y profesores en la escolaridad de los estudiantes del grado 10 de educación básica. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 11(1), 128-162.