



Estrategias y metodologías para la evaluación de los aprendizajes

Escobar Soto, Robinson*
Correa Ospina, Alexander**
Mora Bolaños, Carlos***

1. Objetivo

Analizar las estrategias y metodologías aplicadas en las prácticas evaluativas de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2. Revisión teórica

Para el planteamiento de este de este trabajo se tomaron como marco de referencia diferentes teorías sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes en la dinámica educativa. Uno de los más relevantes es el paradigma cognitivo que plantea al ser humano en el papel de aprendiz como un ser capaz de procesar eficazmente diferente información que le proporcione herramientas útiles para ejecutar un número de tareas asignadas, especialmente si las encuentra necesarias y vinculadas a sus intereses y contexto (Ausubel, 2002).

En el proceso de aprendizaje se activan un conjunto de elementos inherentes al estudiante tales como la memoria, la motivación, la percepción, el análisis, la argumentación, los procesos de pensamiento, la reflexión, así como la capacidad de procesamiento y su relación con el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de competencias. (Sternberg & Spear, 1999). Estos son elementos valiosos y relevantes para tener en cuenta al momento de diseñar metodologías y estrategias de evaluación del alcance de los objetivos de aprendizaje (Manzano & Kendall, 2007). Se deben considerar también las diferencias en la adquisición del aprendizaje propios de

cada estudiante, ya que cada persona percibe, piensa y actúa de manera particular según las circunstancias de cada contexto (Baptista & Salazar, 2005).

El diseño de las actividades evaluativas como prácticas pedagógicas deben ser coherentes, ajustadas y alineadas con el objetivo de aprendizaje y el desarrollo de competencias en el planteamiento de las propuestas de enseñanza para el proceso formativo de profesionales del siglo XXI que motive en los estudiantes a que se invierta el interés por descubrir y aprender más que el de aprobar. Díaz y Hernández (2002) enfatizan que la evaluación es parte integral de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, e incluso se puede afirmar que no se puede concebir la enseñanza sin el desarrollo de la evaluación.

En el contexto de este estudio se requieren generar los planteamientos sobre el sistema de evaluación implementado en una institución de educación superior a través de preguntas como ¿para qué evaluamos?, ¿qué evaluamos?, ¿cuándo evaluamos?, ¿cómo evaluamos?, ¿a quiénes evaluamos?, que resultan ser fundamentales a la hora del diseño de estrategias que ayuden a revisar la utilidad que se le otorga al proceso de evaluación (Sánchez, 2011). Los docentes utilizan instrumentos y herramientas de evaluación como exámenes individuales o trabajos en grupo que les facilite la obtención de información y elementos necesarios para reflejar una nota que comunique algún tipo de desempeño logrado por el estudiante en tareas asignadas tanto dentro como fuera del aula de acuerdo a criterios elaborados por los profesores en los que se puede notar que de alguna manera se disipa lo integral del proceso de evaluación al poner estas acciones de aplicación de exámenes como el enfoque principal de su ejercicio docente en la práctica evaluativa.

* Licenciado en Lenguas extranjeras y Psicopedagogía. Correo electrónico: robinson.escobar@unarcali.edu.co

** Profesional en Administración de empresas. Correo electrónico: Alexander.correa@unarcali.edu.co

*** Especialista en Docencia universitaria. Profesional en Administración de empresas. Correo electrónico: carlos.mora@unarcali.edu.co

Esta práctica puede ser el resultado de desconocimiento del papel que juega la evaluación del aprendizaje en el logro de resultados a la luz del modelo pedagógico adoptado por la institución y el enfoque correspondiente. Es por esto que se requiere por parte del docente tener un sustento conceptual adecuado que permita elegir e identificar los elementos, herramientas y criterios apropiados que faciliten en sí una guía de observación y verificación significativa del desarrollo de un aprendizaje en particular. Caso contrario suscita la necesidad de generar conciencia en los docentes del rol de la evaluación en el proceso formativo, que en todo caso no debe ajustarse a las prácticas habituales, si no a las necesidades propias del objeto de aprendizaje y de las características de los estudiantes. Sería deseable, en todo caso, que el profesor transforme e innove en cuanto a utilizar nuevos métodos y herramientas para evaluar los objetivos de aprendizaje de acuerdo con su nivel de complejidad. (Stiggins & Conklin, 2007).

3. Resultados esperados

- El establecimiento de la pertinencia de las metodologías y estrategias utilizadas en las prácticas pedagógicas evaluativas en la institución de acuerdo con los estándares y referentes teóricos y conceptuales existentes.
- La determinación del impacto de las metodologías y estrategias utilizadas en el desempeño académico de los estudiantes.
- Establecer la percepción de los estudiantes frente a las prácticas pedagógicas evaluativas propuestas por los docentes en las diferentes áreas y su inferencia en la consecución y desarrollo del objetivo de aprendizaje y las competencias requeridas para cada nivel o semestre.
- La implementación de propuestas de innovación en el diseño de las meto-

dologías, estrategias, instrumentos y herramientas de evaluación coherentes con las exigencias del mundo globalizado y complejo de hoy adaptable para cada área del conocimiento y en concordancia con los estándares requeridos.

4. Impacto social, económico y ambiental

Este proyecto de investigación genera per se un impacto social en la medida que devela las fortalezas y debilidades del quehacer pedagógico del docente en sus prácticas de enseñanza y evaluación dentro de la institución, cuyo conocimiento derivará a su vez en la posibilidad y capacidad de diseñar estrategias y metodologías tendientes a mejorar y/o re direccionar dicho proceso en aras de ofrecer una formación académico-profesional y personal de alta calidad en los estudiantes lo cual redundará en beneficios para el entorno social inmediato. En cuanto al impacto económico, la existencia de una evidente y ostensible mejora en la calidad del desempeño de los estudiantes, y como consecuencia de los egresados, potencializa los resultados económicos que estos puedan generar en la sociedad bien sea en su papel de agentes de emprendimiento social y/o empresarial o como profesionales al servicio de los sectores económicos y productivos.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva Cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Baptista, L. & Salazar, J. (2005). *Hacia la consolidación de un enfoque ecléctico en la enseñanza de idiomas extranjeros*. Paradigma (26), 1, 55-88.
- Díaz, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje*



significativo. *Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.

Marzano, R. & Kendall, J. (2007). *The new taxonomy of educational objectives*. California: Corwin Press.

Sánchez, J. (2011). *Evaluación de los aprendizajes universitarios: una comparación sobre sus posibilidades y limitaciones en el espacio europeo de educación superior*. *Revista de Formación en innovación educativa universitaria* 4(1), 40-54.

Sternberg, J. & Apear, L. (1999). *Enseñar a pensar en aula XXI*. México: Santillana.

Stiggins, R. & Conklin, N. (2007). *In teacher's hands: investigating the practices of classroom Assessment*, Albany: State University of New York press.
